

南昌理工學院
Nanchang Institute of Technology

2022—2023 学年 本科教学质量报告

南昌理工学院
二〇二三年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 专业设置情况	2
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学设施应用情况	13
1. 教学用房	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	14
3. 图书馆及图书资源	14
4. 信息资源	14
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
1. 专业建设情况	15
2. 专业认证情况	16
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	18
1. 实验教学	18
2. 本科生毕业设计(论文)	18
3. 实习与教学实践基地	19
(五) 创新创业教育	20
(六) 教学改革	21
(七) 教师教学能力	22
四、专业培养能力	23
(一) 专业培养目标	23
(二) 专业培养方案	23
(三) 专业课程体系	24
(四) 专业师资与条件	25
(五) 立德树人落实机制	25
五、质量保障体系	26

(一) 强化人才培养中心地位	26
1. 校领导重视教学	26
2. 教学管理与服务	27
3. 学生管理与服务	27
(二) 完善教学质量保障体系	28
1. 建立健全可行的质量标准	28
2. 建立有效的质量保障体系	28
3. 建立完备的质量保障条件	29
(三) 加强日常监控与运行	29
1. 制定健全的质量监控系统	29
2. 实行三级教育教学质量监控体制	29
3. 落实听课制度	29
4. 实施教学检查制度	30
(四) 推进评估结果应用	30
(1) 加强教学信息监控采集工作	30
(2) 实施教学质量信息公开制度	30
(3) 建立健全教学激励制度	30
六、学生学习效果	31
(一) 毕业生情况	31
(二) 学生就业情况	31
(三) 转专业与辅修情况	31
(五) 学生学习满意度	32
(六) 用人单位满意度	33
(七) 四、六级通过率和考研率情况	33
(八) 学科竞赛获奖、大学生创新创业立项与结项	34
(九) 学生发表论文、作品、专利等	34
(十) 学生参与教师科研课题研究情况	34
七、特色发展	34
(一) 以“军魂育人”为理念，有效落实立德树人根本任务	34
(二) 大力开展教师培训，提升教师教学科研能力	35
八、问题及改进	36
(一) 办学条件有待进一步改善	36
(二) 教职工的积极性、创造性有待进一步激发	36
(三) 内涵建设质量有待进一步提高	36

学校概况

南昌理工学院位于江西省南昌市,是经教育部批准设置的民办普通本科高校。1999年5月创建;2001年4月,经江西省人民政府批准升格为高职院校,定名为江西航天科技职业学院;2005年5月,经教育部批准升格为江西省首批民办本科高校,定名为南昌理工学院。2009年4月,经江西省人民政府学位委员会批准为江西省首批民办高校学士学位授予单位;2012年11月,学校顺利通过教育部本科教学合格评估,是江西省首批第一所一次性通过合格评估的民办高校,专家组一致评价:南昌理工学院是民办教育的一面旗帜;2016年4月,学校与华东交通大学开始联合培养研究生;2017年4月,被江西省人民政府学位委员会列为“十三五”硕士授权立项建设单位;2018年2月,被教育部命名为国防教育特色学校;2018年11月,顺利通过了教育部本科教学工作审核评估,专家组一致认为:南昌理工学院是全国示范性民办高校,国防教育特色鲜明,军魂育人成效显著。2021年,被江西省人民政府学位委员会列为“十四五”硕士授权立项建设单位。

学校占地面积3000余亩,校舍建筑面积90余万平方米。下设计算机信息工程学院、机电工程学院、电子与信息学院、航天航空学院、建筑工程学院、工商管理学院、财经学院、人文教育学院、外国语学院、音乐学院、美术与设计学院、传媒学院、体育学院、法学院、医学院、国际交流学院、继续教育学院、马克思主义学院等18个教学学院,63个本科专业,全日制在校生3万余人。

学校的办学成就,受到中央、省部领导的高度赞扬和社会的肯定,时任国家教育部副部长李卫红莅校视察,称赞学校办学方向对头、宗旨正确、思路清晰、理念好、特色强、带头人好。时任江西省主管教育的副省长朱虹莅校视察,称赞学校有一个好的办学法人、有一个好的办学理念、有一支好的师资队伍、有一个好的领导班子,学校发展得很好、很健康,为江西经济社会发展培养了一大批具有较强实践动手能力的应用型人才,为高等教育的发展创造了好的、新鲜的经验,值得总结和推广。全国人大常委会原副委员长陈至立莅校视察,称赞学校“神奇美丽,很有特色”,对学校办学取得的成就给予充分肯定。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,依照《南昌理工学院章程》,以“航天科教,兴我中华”为办学宗旨,秉承“科学、求实、厚德、创新”的校训,坚持OBE成果导向教育教学理念,坚

持稳中求进、突出重点、开拓创新，以内涵式高质量跨越式发展为主线，以服务国家战略为使命，以服务行业与区域为己任，以改革创新为动力，全面履行大学职能，努力将学校建设成为有特色、高水平的民办大学。

类型定位：地方性、应用型民办本科高校

办学层次定位：普通本科教育为主，兼顾高等职业教育，积极开展硕士研究生教育。

学科专业定位：以工为主，文、理、经、管、法、艺、教育等多学科专业交叉融合、协调发展。

办学目标定位：建设成为人才培养质量高，服务地方能力强，办学特色鲜明的国内一流高水平应用型民办大学。

服务目标定位：立足江西、面向长三角和大湾区、辐射全国，服务经济社会发展。

人才培养目标定位：把立德树人作为人才培养的首要任务，培养政治素养高，专业基础实，实践能力强，具有创新精神的高水平应用型人才。

（二）专业设置情况

学校坚持人才培养服务地方经济社会发展，结合地方经济建设与社会发展需要，不断优化调整专业结构布局，形成与地方产业良性互动的以工为主，理、经、管、艺、文、法、教育等多学科协调发展的专业格局，打造了支持电子信息产业发展，支持装备制造和航空产业发展，支持现代服务业发展，支持文化及创意产业发展，支持新能源、新材料产业发展的 5 大具有比较优势的学科专业集群。学校现有本科专业 63 个，其中工学专业 26 个占 41.27%、理学专业 2 个占 3.17%、文学专业 6 个占 9.52%、经济学专业 3 个占 4.76%、管理学专业 8 个占 12.70%、艺术学专业 13 个占 20.63%、教育学专业 4 个占 6.35%、法学专业 1 个占 1.59%。

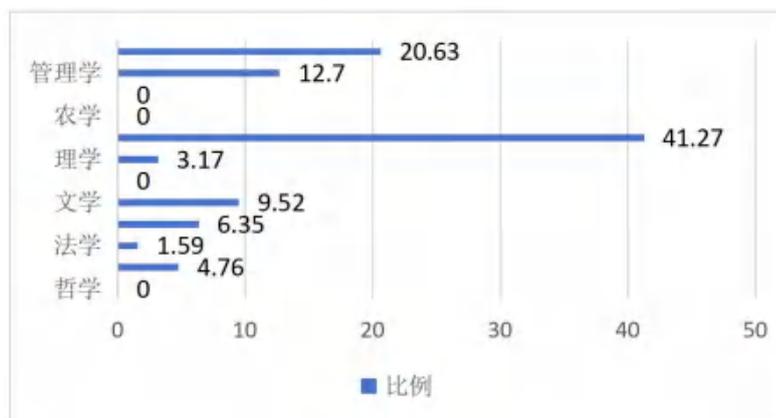


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

学校全日制在校生总规模为 30833 人，其中普通本科 17379 人，本科生数占

全日制在校生总数的比例为 56.36%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		17379
普通高职(含专科)生数		13434
留学生数	总数	3
	其中：本科生数	3
普通预科生数		17
函授学生数		5884

（四）本科生生源质量

学校始终坚持生源质量是保障高质量发展的第一生命线，为了吸引和保证本科生生源质量，我校遵循“阳光招生、规范招生”的基本理念，多措并举加强招生工作。

一是优化招生计划投放结构。以学校教育事业总体发展为出发点，按照满足学科专业发展、适应经济社会发展的原则，在对教育教学资源进行合理配置和充分利用的基础上，科学制定招生计划。严谨统计调查生源的基本情况，实行动态管理，定期做好分析研究，进一步加强对生源地主要产业结构、人才市场需求、毕业生就业等因素的研究和预测，强化与各二级学院、各部门沟通交流，由计划管理录取中心牵头，协商招生办、发展规划处、教务处、就业处等处室意见，认真做好招生计划投放比例与招生地生源数量和投放专业类别的结合，使学校的人才培养更加适应地方经济社会发展的需要，招生计划布局更加有利优化生源结构和提升生源质量。

二是提高招生宣传质量。招生宣传工作作为学校招生工作的一个重要组成部分，是提高生源质量的重要手段和有力保证。招生办积极探索线上线下相结合的招生宣传措施，遵循“阳光招生、规范招生”的基本理念，建立“全校动员、全员参与、全年常态”的招生宣传工作机制，努力构建“网站发布、微信推送、在线咨询、现场答疑、平面广告”五位一体的招生宣传体系。

近年来，面对全国民办高校日益激烈的优质生源竞争，学校逆势上扬，连续多年出现了高填报率、高录取率、高报到率、高稳定率的喜人形势，形成了“进口旺、出口畅、中间质量有保障”的喜人局面。

2023 年，学校按照 52 个专业面向全国 31 个省（市、区）招生，29 个省（市、区）超当地最低控制线，尤其在广东、海南、河南、黑龙江、吉林、辽宁、陕西、浙江、重庆等 9 个省（市）超当地最低控制线 40 分以上。学校计划招生 5800

人，实际录取考生 5798 人，实际报到 5413 人，其中特殊类型招生 864 人；实际录取率为 99.97%，实际报到率为 93.36%。招收本省学生 3508 人，录取分数线文史类和理工类分别高省控线 16 分和 14 分，位居本省民办高校前列。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	第二批次招生 A	文科	36	440.0	463.58	23.58
安徽省	第二批次招生 A	理科	31	427.0	452.84	25.84
北京市	本科批招生	不分文理	8	448.0	457.75	9.75
福建省	本科批招生	物理	25	431.0	458.56	27.56
福建省	本科批招生	历史	18	453.0	462.72	9.72
甘肃省	第二批次招生 A	文科	28	420.0	434.21	14.21
甘肃省	第二批次招生 A	理科	30	337.0	363.83	26.83
广东省	本科批招生	物理	51	439.0	485.98	46.98
广东省	本科批招生	历史	33	433.0	482.58	49.58
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	11	428.0	454.55	26.55
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	19	347.0	385.74	38.74
贵州省	第二批次招生 A	文科	13	477.0	491.46	14.46
贵州省	第二批次招生 A	理科	19	371.0	393.11	22.11
海南省	本科批招生	不分文理	43	483.0	529.33	46.33
河北省	本科批招生	物理	29	439.0	463.69	24.69
河北省	本科批招生	历史	17	430.0	461.12	31.12

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河南省	第二批次招生 A	文科	18	465.0	488.56	23.56
河南省	第二批次招生 A	理科	41	409.0	454.22	45.22
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	13	341.0	377.62	36.62
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	27	287.0	336.0	49.0
湖北省	本科批招生	物理	45	424.0	456.84	32.84
湖北省	本科批招生	历史	15	426.0	462.2	36.2
湖南省	本科批招生	物理	47	415.0	438.26	23.26
湖南省	本科批招生	历史	30	428.0	445.13	17.13
吉林省	第二批次招生 A	文科	7	341.0	388.71	47.71
吉林省	第二批次招生 A	理科	14	292.0	328.79	36.79
江苏省	本科批招生	物理	43	448.0	469.0	21.0
江苏省	本科批招生	历史	14	474.0	479.43	5.43
江西省	第二批次招生 A	文科	469	472.0	490.86	18.86
江西省	第二批次招生 A	理科	738	445.0	463.41	18.41
江西省	第二批次招生 A	不分文理	50	497.0	504.48	7.48
江西省	提前批招生	文科	1	472.0	477.0	5.0
江西省	提前批招生	理科	2	445.0	467.5	22.5
辽宁省	本科批招生	物理	24	360.0	423.17	63.17
辽宁省	本科批招生	历史	6	404.0	453.5	49.5
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	31	379.0	406.55	27.55
内蒙古自	第二批次招	理科	32	333.0	351.03	18.03

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
治区	生 A					
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	7	421.0	451.0	30.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	18	340.0	365.89	25.89
青海省	第二批次招生 A	文科	10	378.0	397.2	19.2
青海省	第二批次招生 A	理科	19	309.0	321.37	12.37
山东省	本科批招生	不分文理	26	443.0	475.77	32.77
山西省	第二批次招生 B	文科	32	369.0	403.41	34.41
山西省	第二批次招生 B	理科	50	344.0	375.78	31.78
陕西省	第二批次招生 A	文科	16	403.0	442.19	39.19
陕西省	第二批次招生 A	理科	26	336.0	393.23	57.23
四川省	第二批次招生 A	文科	24	458.0	484.04	26.04
四川省	第二批次招生 A	理科	27	433.0	455.74	22.74
天津市	本科批招生	不分文理	10	472.0	482.5	10.5
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	5	282.0	275.6	-6.4
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	2	252.0	254.5	2.5
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	18	354.0	365.67	11.67

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	2	285.0	318.0	33.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	53	285.0	313.19	28.19
云南省	第二批次招生 A	文科	5	465.0	488.0	23.0
云南省	第二批次招生 A	理科	8	405.0	421.0	16.0
浙江省	本科批招生	不分文理	95	488.0	531.15	43.15
重庆市	本科批招生	物理	8	406.0	449.13	43.13
重庆市	本科批招生	历史	10	407.0	445.3	38.3

二、师资队伍与教学条件

学校坚持“内培与外引并举，引进与稳定并重，培养与使用并行”的原则，按照“用好现有人才，稳定关键人才，引进急需人才，培养骨干人才”的工作思路，加强师资队伍建设。根据应用型大学建设要求，有计划有步骤地加强师资队伍建设，初步建成一支数量较充足、结构较合理、素质优良、基本满足学校事业发展的师资队伍；学校重视教学资源对人才培养的保障作用，积极拓宽筹资渠道，争取教学经费投入稳步增长；教学设施不断改善，基本满足教学需要，利用情况较好，为本科教学和人才培养提供了有效保障。

（一）师资队伍

深入推进师资队伍建设的“五大工程”，优化师资队伍结构。实施“十百千”工程和“双百人才计划”，加大经费投入，出台了教师培训、教师教学能力提升、双师型教师培养等一系列措施，积极组织教师培训进修，全面提升教师素质，重点破解制约人才引进的机制障碍，不拘一格选拔人才、汇聚人才、使用人才、成就人才，有针对性地大大改善和优化了师资队伍结构，取得了明显成效。

学校立足于应用型本科高校的建设，出台了《南昌理工学院双师型教师认定办法》，要求教师进企业、下基层，通过挂职锻炼、业界研修等多种形式，继续加大应用型师资队伍建设力度，建成了一支政治素质高、实践能力强、结构合理的双师型师资队伍。

不断优化人才服务体系，强化师资队伍稳定。一是推进了薪酬制度改革，大

幅度整体提高了教职工薪资待遇，人均年收入比往年同期提高 30%以上；翻倍提高了教职工社保和住房公积金缴纳基数，为教职工办理职业年金，改善了教师退休后的待遇，解决其后顾之忧；二是对优秀理工类硕士、博士研究生教师采取“一人一策”，实行年薪制，充分发挥了薪酬待遇的激励和导向作用；三是积极响应“双减”政策，开设了 10 多个非学科类的教职工子女公益兴趣班，服务教职工，缓解教职工压力。四是为教师派送生日蛋糕，免费发放健身卡、体检卡，发放节日慰问金，提高午餐补助标准等福利待遇，加强人文关怀，兴建教师公寓，实现“拎包入住”，还组织教职工以优惠价格团购住房，切实帮助青年教师解决子女入托入学问题，不断改善教师生活学习工作的条件，让广大教师安心从教、热心从教，不断提升他们的归属感、幸福感、安全感。五是学校设立专项经费用于青年教师在职进修，与省内外重点大学联合举办硕士研究生进修班，鼓励教师脱产到国内外重点高校学习深造；分批选送教师到国内外访学；已出资 886 余万元资助 82 名教师攻读博士学位，29 人攻读硕士学位。大幅度提高了博士学位教师的比例，为教师提升学历层次提供平台，强化了师资队伍培养。

学校现有专任教师 1679 人，外聘教师 229 人，折合教师总数为 1793.5 人，按折合学生数 31421.4 计算，生师比为 17.52: 1。专任教师中，“双师型”教师 387 人，占专任教师的比例为 23.05%；具有高级职称的专任教师 542 人，占专任教师的比例为 32.28%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1451 人，占专任教师的比例为 86.42%。教师中获国务院特殊津贴的 10 人，省新世纪百千万人才工程专家、省赣鄱英才 555 工程专家、省“千人计划”人才专家等省级高层次人才 7 人，省高校中青年学科带头人 2 人，省中青年骨干教师 19 人，省级教学团队 4 个，还聘请了中国探月工程首席科学家、中科院欧阳自远院士为学校荣誉校长，中科院王梓坤院士为学校学术委员会名誉主任。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1679	229	1793.5	17.52
上学年	1629	236	1747.0	17.66

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1679	/	229	/
职称	正高级	97	5.78	31	13.54
	其中教授	62	3.69	26	11.35
	副高级	445	26.50	93	40.61
	其中副教授	297	17.69	57	24.89
	中级	526	31.33	55	24.02
	其中讲师	440	26.21	35	15.28
	初级	121	7.21	2	0.87
	其中助教	76	4.53	0	0.00
	未评级	490	29.18	48	20.96
最高学位	博士	337	20.07	56	24.45
	硕士	1114	66.35	107	46.72
	学士	174	10.36	41	17.90
	无学位	54	3.22	25	10.92
年龄	35岁及以下	725	43.18	52	22.71
	36-45岁	593	35.32	65	28.38
	46-55岁	221	13.16	56	24.45
	56岁及以上	140	8.34	56	24.45

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

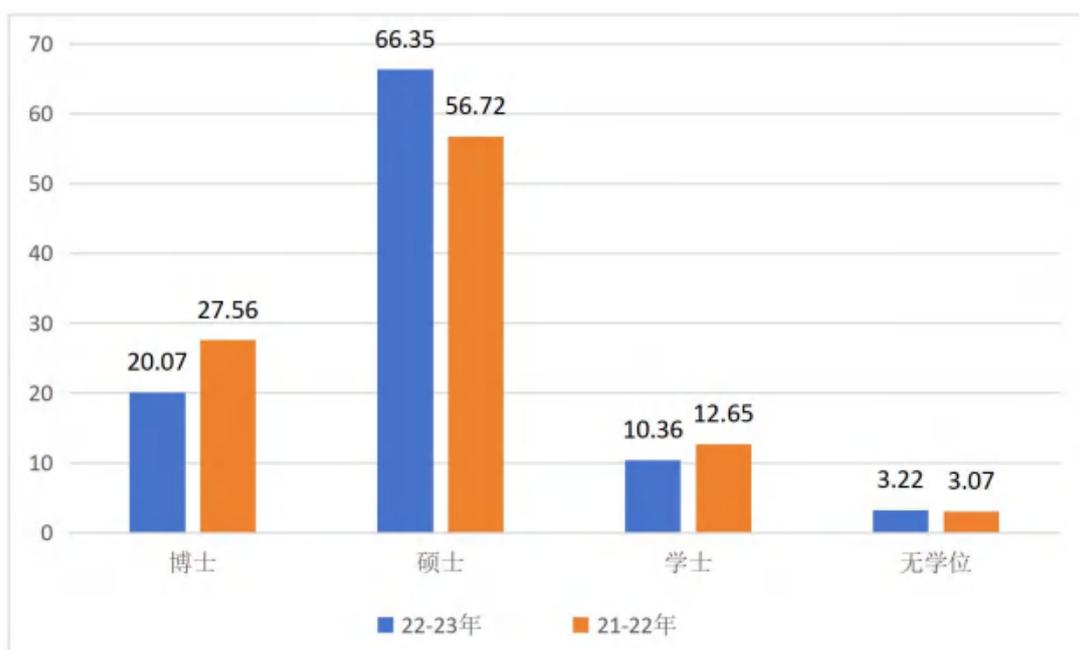


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

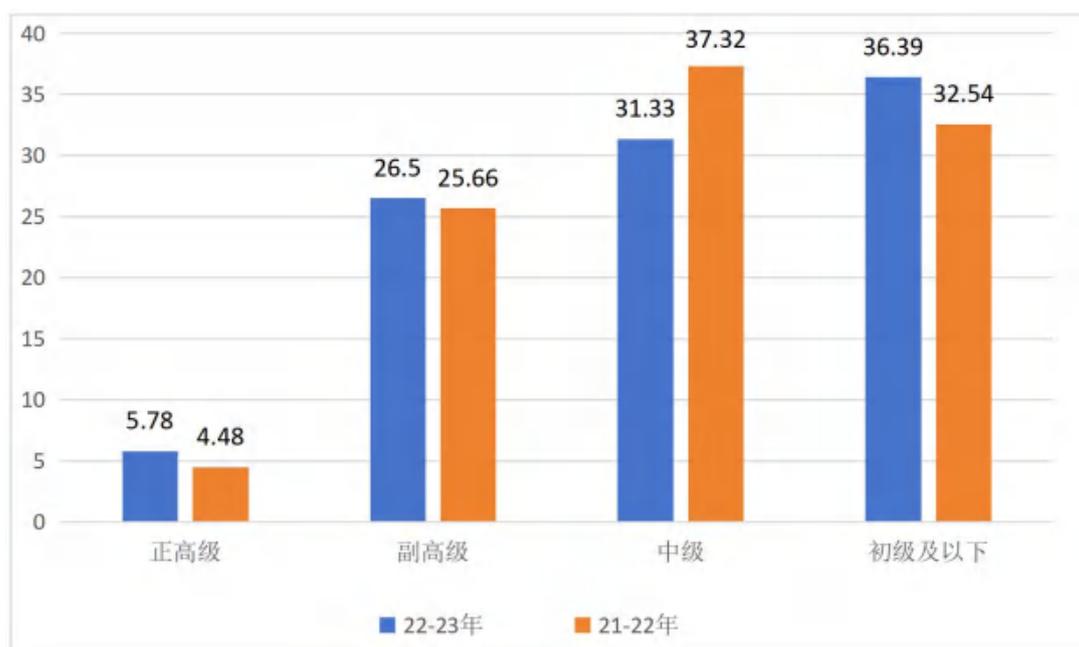


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

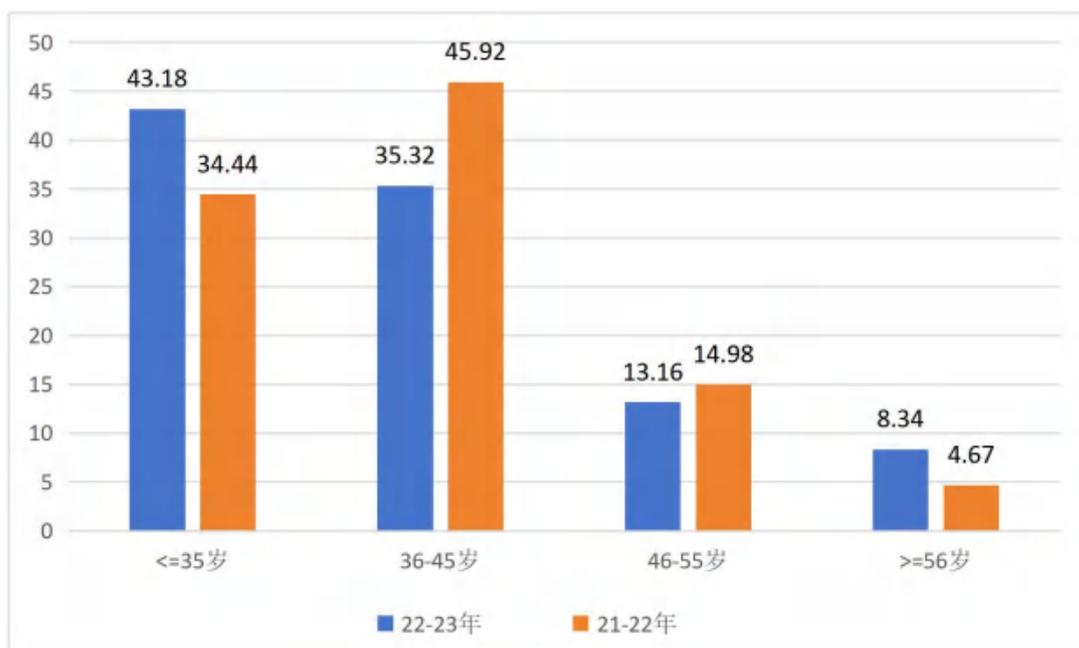


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校规定，凡承担本科课程教学的教师必须具备讲师以上职称或硕士学位。新聘教师必须参加岗前培训，经考核合格后方能担任主讲教师，个别暂不具备主讲教师资格的教师，由经验丰富的教师作为导师指导其开展教学工作，实行传帮带制度。

学校要求坚持教授上讲台，加强本科基础课教学，学校鼓励支持高学历、高职称教师、骨干教师和学科带头人开新课，上基础课。教授、副教授每学年至少为本科生开一门本科课程。学校还在课时津贴上向讲授本科课程的教师倾斜。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 74 人，以我校具有教授职称教师 82 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.24%。高级职称教师承担的课程 804 门，占总课程门数的 52.51%；承担课程 1976 门次，占开课总门次的 38.69%。

正高级职称教师承担的课程 213 门，占总课程门数的 13.91%；承担课程 328 门次，占开课总门次的 6.42%。其中教授职称教师承担的课程 153 门，占总课程门数的 9.99%；承担课程 243 门次，占开课总门次的 4.76%。

副高级职称教师承担的课程 679 门，占总课程门数的 44.35%；承担课程 1659 门次，占开课总门次的 32.48%。其中副教授职称教师承担的课程 497 门，占总课程门数的 32.46%；承担课程 1251 门次，占开课总门次的 24.50%。

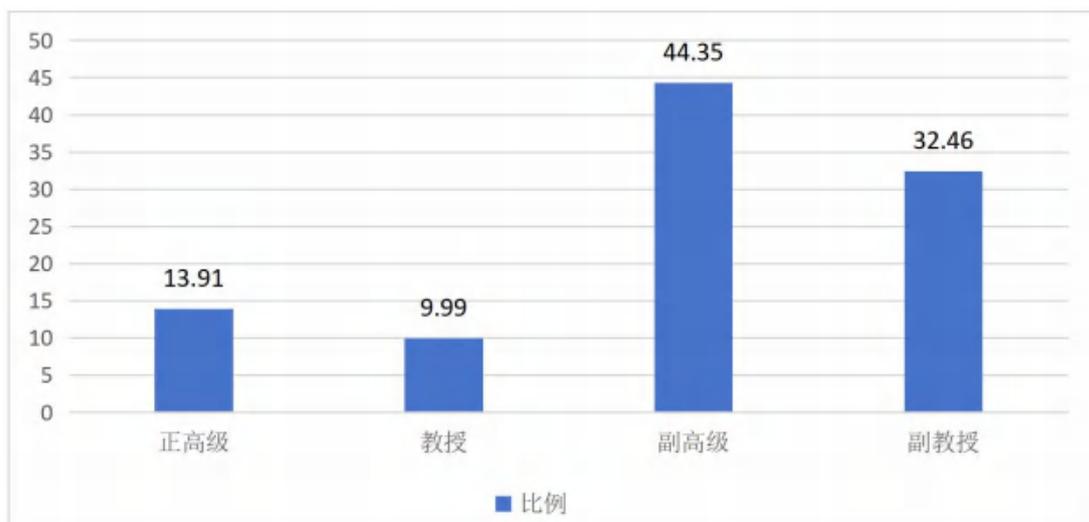


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

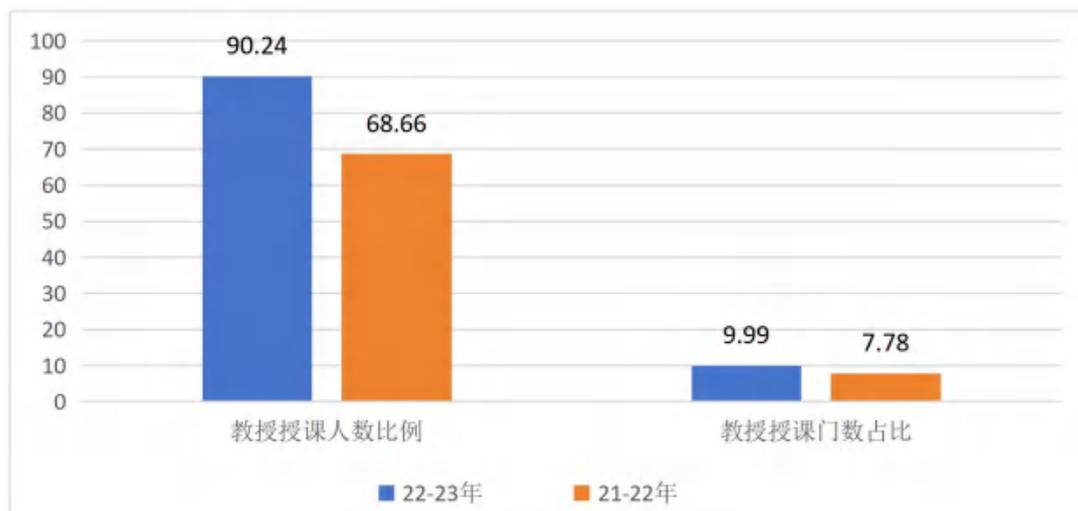


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 54 人，占授课教授总人数比例的 58.06%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 428 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 52.71%。

(三) 教学经费投入情况

学校始终突出教学中心地位，优化资源配置，坚持把有限的财力优先投入教学，建立科学合理的教学日常运行经费动态增长机制，提高教学日常运行经费支出的占比；在预算安排上提高教学经费投入，对教学专项经费，不断改进和完善经费使用方法，确保专款专用，用于教学实处，确保教学经费及时到位；学校本科教学经费保持增长态势，生均本科教学日常运行支出逐年增加，保证了本科教学日常运行；学校加强对实验实习环节的重视，适当提高实验实习经费比例，加强专业实验室建设，提升仪器设备和原材料的使用效率，增强了教学资源建设能力，推进了教育教学改革，为开展实验教学以及促进本科生创新精神和实践能力

培养等提供良好的环境，为提升人才培养质量奠定了坚实的基础。

2022年，学校教学日常运行支出为7845.45万元，本科实验经费支出为702.1万元，本科实习经费支出为484.18万元。生均教学日常运行支出为2496.85元，生均本科实验经费为403.99元，生均实习经费为278.60元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

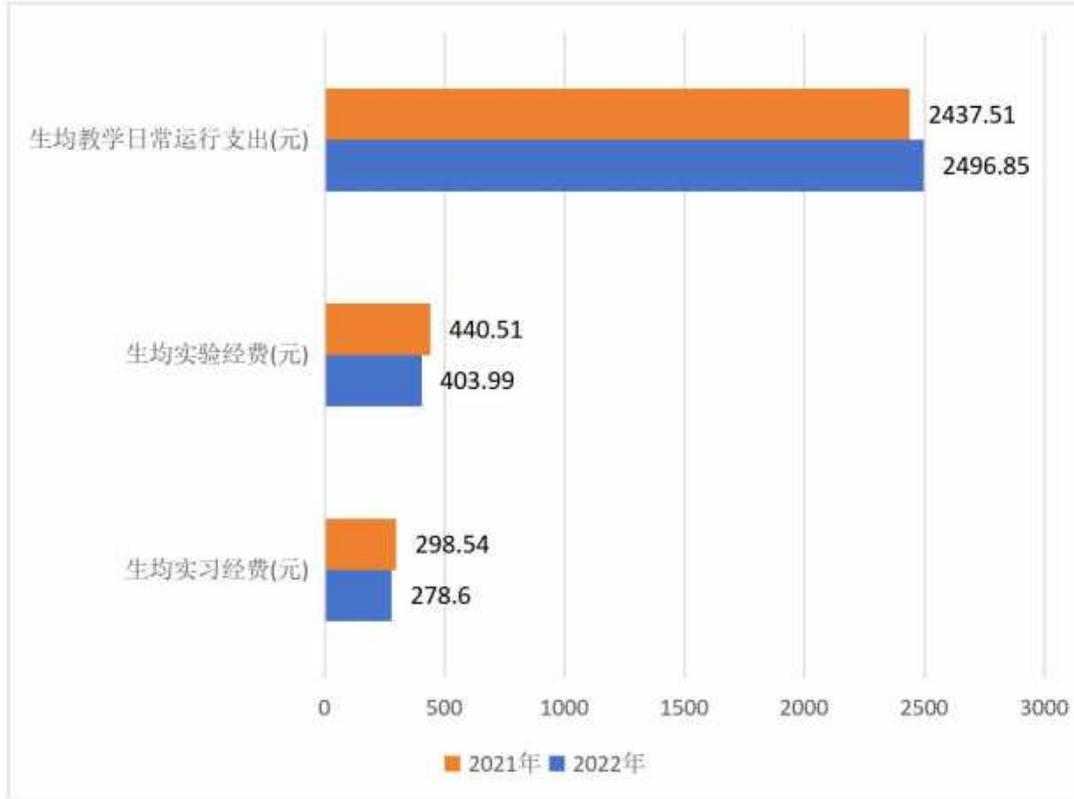


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校总占地面积230.73万m²，生均学校占地面积为74.83m²；校舍总建筑面积为93.14万m²，生均建筑面积为30.21m²，其中：教学行政用房面积553045.37m²，生均教学行政用房面积为17.94m²，实验室及实习场所面积193822.1m²，生均实验、实习场所面积6.29m²，体育馆面积23552.06m²，运动场面积86521.0m²，生均体育馆面积0.76m²，生均运动场面积2.81m²，有效保障了学校教育教学活动的开展。（详见表5）

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2307314.02	74.83
建筑面积	931376.20	30.21

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	553045.37	17.94
实验、实习场所面积	193822.1	6.29
体育馆面积	23552.06	0.76
运动场面积	86521.0	2.81

2.教学科研仪器设备与教学实验室

为满足学生创新性实验、学科专业竞赛、毕业设计、自主科研、素质拓展和各类大学生创新创业训练项目等活动开展，学校现有十佳省级重点实验室 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，各类实验室 263 个，本科教学实验仪器设备 11687 台(套)，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 294 台(套)，总值 14090.86 万元；学校教学、科研仪器设备资产总值 2.36 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.75 万元，本科生均实验仪器设备值 13579.97 元；当年新增教学科研仪器设备值 2143.75 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.99%。

3.图书馆及图书资源

学校图书馆以“主动服务、智能服务、一站式服务”为服务宗旨，创建“资料随手可得，信息共享空间”的服务理念，将图书馆定位为“以人为本，读者之家，推行以人为本，全时开放的理念，“藏、查、借、阅、参”一体化服务机制，注重信息素养教育，构建多层次、分阶段、全方位的信息素养教育体系，培养学生的信息意识、信息获取能力、信息工具使用能力等，培育学生了解学术规范、具备学术道德，培养学生的终身学习和自主学习能力。学校积极引进自助借还机、图书查阅机等一系列先进数字化设施，实现借还图书实行自主办理，文献检索实行异构数据库一站式服务，不断完善服务工作制度，不断加强馆员业务素质，最大限度为师生阅读学习及人才培养提供文献资源、信息素养、空间环境、读者培训和在线咨询等服务。

目前，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 58814.19m²，阅览室座位数 7789 个。图书馆拥有纸质图书 326.64 万册，当年新增 95829 册，生均纸质图书 103.95 册；拥有电子期刊 42.01 万册，学位论文 706.12 万册，音视频 78007 小时。2022 年图书流通量达到 11.92 万本册，电子资源访问量 1685.89 万次，当年电子资源下载量 68.35 万篇次。为读者打造舒适温馨的阅读环境，使图书馆成为学校的文献保障中心、学术交流中心和文化传播中心。

4.信息资源

学校深入推进智慧校园建设，全面强化教学信息化设施和资源平台建设。建成了主千万兆、千兆互联的校园网和一卡通、财务、教学、标准化考场等专网的校园基础网络，校园网络覆盖全校所有区域。

学校建设有统一数据交换平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台、应

用系统，实现了教学、科研、管理、校园生活等全面信息化，为学校教学、科研和管理提供全方位的良好信息化支撑与服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.专业建设情况

优化专业结构，主动服务地方经济。为深化新时代高等教育学科专业体系改革，贯彻落实江西省教育厅关于普通高等学校本科专业结构优化调整的相关文件精神，结合学校师资结构、办学条件、人才培养过程、招生就业等方面的实际情况，明确定位优势，聚焦发展主业，突出发展重点，打造优势品牌，优化调整我校本科专业结构，深度推进产教融合，实现内涵特色发展，对专业实行分档考核，探索建立专业动态调整机制，引导专业退出有序、动态管理，基本形成了专业数量与办学规模相适应、专业设置与社会需求相适应、专业结构与学科发展相适应、培养目标与办学层次相适应的专业结构体系，为全面建设“六个江西”提供强有力的人才和智力支撑，学校主动服务国家战略和江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划需求，积极调整、优化专业设置和布局。当年学校招生的本科专业 54 个；当年有工业设计、集成电路设计与集成系统、服装与服饰设计、金融工程等 12 个专业停招；新增智能电网信息工程 1 个本科专业，学校专业结构更趋合理。

现有本科专业 63 个，形成了 5 大专业集群，约 60%的专业为我省十大战略性新兴产业新兴产业所需，80%以上的专业为我省“2+6+N”产业和省级重点产业链所需，工科专业所占比例达到 41.3%，专业布局更加贴近我省新型工业化和产业结构调整对人才的需求。我校专业带头人总人数为 66 人，其中具有高级职称的 66 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 15 人，所占比例为 22.73%。

差异特色发展，服务航空强省战略。学校开设了直升机驾驶技术、飞行技术、航空航天工程等航空类专业，飞行技术专业被评为省级一流特色建设专业。全资成立了全省首家高校创办的通用航空公司—南昌理工通用航空有限公司，投入近 3000 万元购置初级、中级、高级模拟器和 6 架飞行器，主运行基地在吉安桐坪通用机场，并先后获得中国民用航空华东地区管理局颁发的通用航空《经营许可证》、CCAR-61 部、CCAR-91 部和 CCAR-141 部驾驶员培训资质，是江西省第一家高校取得商业非运输航空运营人运行合格证的高校，完成了一般商业飞行、私用驾驶员执照培训、民航客机驾驶员培训，构建了完整的飞行员培训体系，学校在飞行员培养方面取得重大突破性进展。

重视专业建设，成效显著。学校现有计算机科学与技术为教育部高等学校特色专业建设点，电子信息工程、工商管理、机械设计制造及自动化、英语（商务

英语方向)、市场营销、艺术设计等 6 个专业为省级特色专业,飞行技术、英语、电子信息工程等 3 个专业为省级一流本科特色专业建设点;新能源科学与工程、军事法学等 2 个专业为“十二五”江西高校重点学科;机械设计制造及其自动化、新能源科学与工程、计算机科学与技术等 3 个专业为省级普通本科高校卓越工程师教育培养计划建设点,新能源科学与工程、软件工程、土木工程等 3 个专业为省级专业综合改革试点项目建设点,计算机网络专业教学综合改革、应用型工商管理 2 个项目为省级人才培养模式创新试验区。

2.专业认证情况

遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念,全面推进学校专业认证工作,顶层设计专业培养目标、培养要求,建立专业与课程的目标支撑关系,实施课程建设的闭环与专业建设的闭环双闭环循序改进迭代机制,提升专业建设内涵,加强教学评估与检测。成立专业认证工作领导小组,由分管教学工作副校长主抓,由教务处和评建办组织实施,以认证专业所在学院为主体,相关职能部门共同参与,系统实施专业认证专项计划,计算机科学与技术 and 电子信息工程等 2 个专业列入学校专项培育计划。

(二) 课程建设

为贯彻落实中共教育部党组发布的《关于印发<习近平总书记教育重要论述>的通知》精神,全面推进,集中讲授,把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容,覆盖全体学生,开齐《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课,将《红色文化》作为必修内容,纳入《中国近现代史纲要》课程教学。开好“形势与政策”课,面向所有学生开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史通识教育课。引进智慧马院,丰富马克思主义学院教学资源,进一步提升思想政治理论课教学效果。

学校修订出台了《南昌理工学院一流课程建设实施办法》,加大课程建设投入力度,与专门从事课程录制建设的公司签订协议,鼓励教师参与到课程改革建设中去,树立课程建设新理念,大力培育各级各类一流课程,积极引进线上优质资源 30 门,着力打造校级金课,建成各类校级精品课程 70 门。充分发挥教学团队、教学名师等示范引领作用,分层分类推动课程建设,形成国家级、省级和校级一流课程建设梯队,获批省级及以上一流课程 30 门次。2022 年,我校《色彩构成》、《短片创作》、《税务会计》、《投资银行理论与实务》、《Java 程序设计》、《红歌不匮,永锡尔类——<合唱>教学》立项为省级一流本科课程。2023 年《包装设计》、《会计学》立项为国家级一流本科课程(第二批)。学校以校企合作课程建设为抓手推进行业企业课程资源库、真实项目案例库建设,

现有校企共同建设和讲授课程 13 门，校级专业核心课程 50 门。

积极开展“课程思政”“专业思政”教学改革，深入挖掘拓展学校各门课程育人元素，推动“思政课程”向“课程思政”转变，构建思想政治理论课、通识课程、专业课程三位一体的课程思政教育教学体系，构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的大格局。为全面贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，制定了《南昌理工学院课程思政建设方案》。在课程大纲修订环节明确要求各课程设置思政目标，充分挖掘该课程对应的思政元素，确立课程思政目标，根据 OBE 教学理念，结合学生需求、社会需要和学科知识三个维度确定课程目标、与思政相关的教学内容、实施方式和评价方式。深挖课程思政元素，围绕课程思政目标，梳理课程知识点，选取贴近社会客观实际和学生思想实际的思政教学元素。创新课程思政教法，引入具有创新理念的教学手段，采用探索和选择案例教学、任务驱动教学、启发教学、研讨教学、情境教学等适合本专业以及学生实际情况的课程思政教学方法。完善课程思政评价，采用特色化的指标进行评价，科学设定评价主体、系统开展评价活动。学校课程思政建设不断推进，取得了较好的成果。《绘本设计》、《国际法》、《学前儿童游戏教育》三门课程获批省级课程思政示范课程，我校课程思政教学研究中心立项为省级课程思政教学研究中心培育单位，建设校级课程思政示范课程 70 门，校级课程思政研究分中心 16 个。

推进劳动育人，以美化人，将劳动教育、美育纳入各专业人才培养方案，与课堂教学和实践教学同规划、同部署、同考核，充分发挥劳动育人功能，促进学生德智体美劳全面发展。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1500 门、4983 门次。2022 年，我校建设 13 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 4 门，SPOC 课程 66 门。

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	13.95	2.84	22.20
	上学年	19.55	8.16	17.63
31-60 人	本学年	58.62	48.94	71.32
	上学年	63.33	4.08	70.53
61-90 人	本学年	11.47	10.64	6.12
	上学年	12.25	0.00	11.28
90 人以上	本学年	15.96	37.59	0.36

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	4.87	87.76	0.56

（三）教材建设

学校严格按《南昌理工学院教材建设管理办法》等文件落实工作，由教材建设与管理领导小组、教材审核专门委员会等机构负责审查工作，加强对教材意识形态的审查力度。2022-2023 学年，学校共对 2055 种教材进行了意识形态审查，其中自编教材为 34 种，均未发现意识形态问题；同时，全校共使用马工程教材 24 种，覆盖率达 96%。2022-2023 学年，本校教师作为第一主编共出版教材 6 种。

（四）实践教学

1. 实验教学

为规范实验教学，提高实验教学质量，学校出台了《实践教学工作规程》《实验教学与管理办法》《南昌理工学院实验课程考核及成绩评定办法》等有关规定，对实验课程设置、实施、评价和保障提出了具体要求。在实验课程开设方面，学校统一组织编制了实验教学大纲，根据大纲的要求，开课学院精选实验教材和实验指导书，制定任务书，按规定开设相关实验课程和项目。在实验教学内容方面，要求精选基础性实验，减少验证性实验，增开综合性、设计性和创新性实验。基础实验课原则上做到每组 1 人，专业基础课实验每组 1-2 人，专业课实验每组不超 3 人；培养方案规定的实验开出率 90%以上；学校重视实验教学工作，在教务处设置实践教学科，根据《南昌理工学院实践教学质量监控办法》进行实践教学评价与考核，强化实验教学质量评估，确保实验教学的效果。

为了提高实验室和实验设备的利用率，学校制定了《南昌理工学院实验室开放管理办法》等制度和办法，推动各级各类实验实训场所和大学生创新基地，全年面向本科生开放使用。为满足学生综合性实验、学科专业竞赛、毕业设计、自主科研、素质拓展和各类大学生创新创业训练项目等活动提供便利。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 711 门，其中独立设置的专业实验课程 134 门。学校有实验技术人员 62 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 3.23%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 8.06%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校修订完善了《南昌理工学院毕业论文管理办法》，出台了《南昌理工学院毕业论文替代管理办法》，鼓励学生通过作品、软件著作、专利、竞赛作品、创业项目等替代毕业论文成绩，注重激发学生创新创业意识和能力的培养。按选题、指导、监控以及评定等 4 个环节和选题、开题、中期检查、写作规范、答辩评定以及设计论文档案管理等方面规定的要求，组织学生进行毕业论文（设计）与综合训练。

选题要求严格。学生毕业论文（设计）选题来源于教师科研、实验实习、社会调查、工程实践、教师命题等，一般能紧密结合专业培养目标，结合实际，体现应用型人才培养的要求。原则上一人一题，应用性课题数不少于总课题数的50%，质量整体良好。

管理过程规范。学校加强毕业论文（设计）的过程管理，下发了《南昌理工学院本科毕业设计（论文）质量监控办法》，要求教务处、学院、教研室要认真履行各自管理工作职责，做到责任明确、计划周全、落实到位。同时教务处、督导室、评建等部门联合监管，按照毕业论文工作安排，组织工作人员对毕业论文开题、中期情况及答辩情况进行检查，学校引进了格子达《毕业论文（设计）管理系统》，毕业指导全过程均要求在系统中完成，采取线上与线下监控相结合的方式强化过程管理，严把论文质量，加大了对毕业论文质量的监控管理。严防学术不端行为，严格查重，控制抄袭重复率，从开始的30%逐步下降到20%以内，对于重复率高的论文一律不允许答辩，论文不合格学生不予毕业。

教师指导规范。学校选聘的指导教师都具有讲师以上职称或有研究生以上学历，一名指导教师指导学生数不超过8人。各教学院系成立毕业论文（设计）工作领导小组，负责各院系毕业论文（设计）工作；指导教师对所指导学生的论文一、二、三稿进行详细批阅和点评，坚持三稿存档制度。同时为了推进校企合作，加强学校本科毕业论文导师队伍建设，努力营造良好的协同育人环境，提高我校应用型人才培养质量，学校下发了《南昌理工学院本科生毕业论文（设计）双导师制实施办法（试行）》，本科生毕业论文试行“双导师制”。

答辩过程规范。在答辩、成绩评定方面，按《本科毕业论文（设计）工作管理办法》具体要求执行，严审学生答辩资格，每篇(个)毕业论文（设计）均由指导教师和评阅教师给出意见，再经专业答辩委员会审核，确定学生答辩资格。每个学院成立论文答辩专家组，具体负责本学院的答辩工作。教务处和校院两级督导对整个论文答辩环节进行专项督查，有效监控答辩环节。

2023届我校共有904名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，共提供了6167个选题供学生选做毕业设计（论文）。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占40.82%，学校还聘请了51位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.46人。

3. 实习与教学实践基地

学校积极探索校政、校企、校研等合作形式，不断加大合作培养人才的力度，不断提升合作办学及合作育人的广度和深度，推进人才培养与行业、企业、地方区域经济发展合作与融合。学校根据不同专业、学科和合作单位的特点，鼓励与合作单位共同制定校外实践教学计划，修订实践教学大纲、指导书和任务书，科学制定实习实训方案和考评方案。同时，在基地选聘了一批实践经验丰富、工作

业绩突出的管理人员和技术骨干作为实践教学指导老师。严格按照人才培养计划和实习实训大纲要求指导教学。

学校进一步修订完善了《南昌理工学院实习管理办法》，明确了教务处、学工处、二级学院及就业处各自在实习管理中的职责，对专业实习基地、实习过程管理、实习教师、实习安全等均作了详细规定。

同时学校下发了《南昌理工学院实习基地遴选建设通知》，要求各教学单位按照专业需求组织遴选对口实习基地，并依据学校实习管理办法要求签订实习协议，每个专业至少签订 6 个实习基地，第一批完成签订实习单位 140 余家。同时，全面梳理清除现有实习实训基地中岗位不对口及长时间未接纳学生实习实训的实习单位。学校还引进“校友邦”实习管理平台，通过定位、打卡签到、在线提交实习日志等形式，对实习过程及质量进行全方位把控，保证实习安全，推进实习管理信息化建设。

学校先后与中国航天科工智慧海派科技有限公司、南昌欧菲光科技有限公司、中航珠海飞行学校等知名企业（单位）建立了深度合作，学校现有校内外实习、实训基地 391 个，本学年共接纳学生 7905 人次。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，成立了领导小组。并开设了创新创业学院。教务处牵头开展创新创业教育。设立创新创业奖学金 31.7 万元。

学校将创新创业教育融入人才培养的全过程，重视培养学生创新精神和创业意识。着力建设适应创意创新创业能力培养的课程和平台，构建创业实践教学体系。将建设一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍，鼓励师生共同创新创业，推动本科生参与教师科研助手工作，强化学生科研实践，实现科研活动与学生创新创业能力培养的有效对接。扩大全国“互联网+”、大学生创新创业大赛和学科竞赛参与面，力争国家级创新大赛项目的新突破。整合大学科技园、大学生创业孵化基地、大学生创新基地等资源，推进双创学院建设，提升和丰富学生的创新创业知识和体验，进一步促进学生留赣创新创业就业。

学校拥有创新创业教育专职教师 21 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 36 人。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中，省级及以上创新创业教育实践基地（平台）1 个，创业示范基地 1 个，科技园等 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 4 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 29 个，创业 11 个）。

2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛大赛中，我校共获

16 个奖项：全国铜奖 4 项、省级银奖 3 项、省级铜奖 9 项，赛事实力综合排名位居全省本科高校前十，创下该赛事有史以来的最佳成绩；2023 年第九届江西省中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共获 18 个奖项：省级银奖 5 项、省级铜奖 13 项。在所有江西省本科院校中，获奖数量排名第十、民办院校第一，获奖质量和数量均创新高！

（六）教学改革

学校充分发挥教师教学发展中心的核心理念，积极推动金课建设、教学方法、学科育人与课程思政等各项教学改革活动。2022-2023 学年，我们成功举办了 40 余场线上线下的教学能力提升培训活动，参与教师人数达到了 4000 余人次。这些培训涵盖了师德师风、教学理念、教学方法、教学手段、教学改革、教学成果培育等多个方面，旨在提升教师的教研能力。

开设《红色文化：影像里的红色中国》试点课程，课程教学以专题教学形式进行，包括伟大建党精神与《觉醒年代》、八一精神与《南昌起义》、井冈山精神与《井冈山》、苏区精神与《八子》、伟大长征精神与《长征》及八一起义纪念馆红色走读、南昌新四军军部旧址陈列馆红色走读等教学内容。课程采用“一课多师”模式，由马克思主义学院思政课专职教师和传媒学院省级高校“双带头人”教师党支部书记工作室负责人及专职教师组成教师团队，以红色文化相关纪录片和影视剧作品为教学切入点。课堂实行“双师”同台教学，专业教师负责影视作品创作手法解读，思政课教师进行红色文化背景介绍和内涵阐释。让学生在掌握本专业知识和技能的同时，通过大量的社会实践活动，不断深化对红色文化的理解和把握，真正实现了理论知识与实践环节的有效融合。

同时，我校加强了对省级教学改革项目的立项和结题管理。2022 年，我校成功立项了 12 项省级教学改革项目，并且已经结题 12 项，位居全省民办高校前列，充分展现了我校在教育教学改革方面的积极探索和成果积累。积极争取外部资源支持教师教学研究，2022-2023 学年，我校有 4 个项目成功获得中国高校产学研创新基金-北创助教项目的资助，项目名称分别是《应用型本科高校艺术设计专业线上线下融合的教学模式研究与实践》《基于“新文科”背景下企校协同育人数字化创新的机制与实践研究》《基于新工科建设背景的智能制造业应用型人才培育体系研究》及《基于人工智能 AI 技术在羽毛球教学中的创新与应用研究》。这些项目的实施将进一步推动我校教师教学能力和科研水平的提升。

在近多年来教学研究与实践创新的基础上，培育出多项优秀成果，并组织遴选出 11 项申报省级教学成果奖，其中《应用导学 锻工铸匠 计算机应用型人才培养的探索与实践》2023 年 8 月份已通过教育厅项目实地考察，拟获特等奖项目，本届唯一拟获特等奖的民办高校。为进一步发挥利用学校优势资源，加大成

果培育力度，建立南昌理工学院教学成果培育协同机制，教务处发挥统筹协调作用，组织各二级学院和科研处、教师教学发展中心、宣传处、学生发展与服务处、就业指导工作组处、团委、大学科技创新基地等相关部门，做好教学实践和创新、教改项目建设、成果转化、成果应用推广等。2022-2023 学年，我校教师积极参与教育部产学研合作协同育人项目申报，共有 40 余项通过立项或签订了协议。

目前我校拥有省级教学成果奖 5 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 18 项，省部级经费达 15.60 万元。

表 7 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数
产学研合作协同育人项目	39
社会实践一流课程	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	3
线上线下混合式一流课程	2
课程思政教学研究示范中心	1
课程思政示范课程	3

（七）教师教学能力

学校高度重视教师教学能力的提升和培养，通过线上和线下多样化的方式，助力教师专业发展。

1.完善落实教师培训进修制度。学校通过积极整合全校资源，创新机制，修订出台了《南昌理工学院教职工进修培训管理办法（试行）》等文件制度，逐步建立完善的涵盖新入职教师岗前培训、师德师风培训、教师工程与社会实践能力培养、教师晋升研修、教师教学科研能力培养等工作的教师发展体系，全面提升师资队伍水平。

2.持续开展师德师风理论学习。给全校所有教职工印发了《师德师风文件汇编与师德警示材料》，定期发布师德师风学习目录，要求各教学院部定期组织开展师德师风学习。

3.开展新入职教师岗前培训。开设课程涵盖《高等教育学》《高等教育心理学》《高等学校教师职业道德修养》《高等教育法规概论》等理论性课程，并依托国家智慧教育公共服务平台数字教育资源，开展教学方法、教学设计、教学评价、师德师风、课程思政等及基础性的教育教学技能课程，提高新入职教师教育教学能力。

4.开展教师教学能力提升培训。为提升中青年教师的教学能力，学校不定期开展线上线下培训。学校依托国家教育行政学院网络教育培训、中国高等教育培训中心、高教国培（北京）教育科技研究院、全国高校教师网络培训中心、超星

学习通、学堂在线等多个培训平台，为教师提供丰富多样的线上培训课程和资源，帮助教师不断更新教学理念和知识结构；线下邀请校外教育教学专家授课，教学竞赛获奖教师和优秀的教师经验交流、传帮带及教师之间的互动交流等形式，通过线上与线下相结合的方式，加强对教师在教学能力、教学改革研究、教学成果奖、课程建设、课程思政教学改革、数字化教学能力等各项教学教研技能培训。

学校与中国高等教育培训中心签订合作协议，共同开展教师培训和学术交流活动；与高教国培（北京）教育科技研究院建立协同培育方案，2023年暑期共同组织了为期四天的全校教师教学素养能力提升实践活动，进一步为我校教学水平的提升提供了保障。2022-2023学年，我们成功举办了40余场线上线下的教学能力提升培训活动，参与教师人数达到了4000余人次。

通过多种形式的培训学习活动，教师教学教研能力得到了显著提升。在2022-2023学年度的教学竞赛中，我校教师获得了30余项奖项，其中包括第三届教师教学创新大赛的二等奖和三等奖各1项。此外，在2022省级青年教师教学比赛中，我校选送的5位教师全部获奖，其中二等奖3项、三等奖2项。这些奖项充分展现了我校教师在教学能力和教研水平方面的实力和潜力，也进一步激发了广大教师教学工作的热情和积极性。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，坚持OBE成果导向教育教学理念，专业坚持“航天科教，兴我中华”的办学宗旨，围绕“守正创新、强化内涵、彰显特色、争创一流”的办学理念，秉承“科学、求实、厚德、创新”的校训，弘扬“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神，坚持社会主义核心价值观，培养专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神的高水平应用型人才。

各学院在广泛调研，科学论证人才培养总目标与学校定位、专业人才培养定位及专业特色、社会经济行业发展需要的关系基础上，确定涵盖目标定位、服务领域、职业特征、人才定位、职业能力等内容在内的专业人才培养总目标和涵盖毕业生应该具备的行业综合能力、行业专职能力、从业道德素养、跨界从业能力、持续发展能力在内的专业人才培养分目标。

（二）专业培养方案

学校各专业根据《深化新时代教育评价改革总体方案》、《中国教育现代化2035》、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》和《关于在高校思想政治理论课中

进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》等文件精神，以及《南昌理工学院“十四五”发展规划》等要求，严格按照《本科专业类教学质量国家标准》和 OBE（Outcomes based Education）理念，兼顾学校特色，坚持立德树人、思政育人、产出导向、以本为本、“四新”建设、加强文化素质教育，推进文化传承创新为原则制定和修订本科人才培养方案。

（三）专业课程体系

学校各本科专业根据教育部《普通高等学校专业目录和专业介绍》有关要求和学校应用型人才培养定位，明确专业所包含的课程。学校构建了“3平台+接口”的专业课程体系，“3平台”即通识课平台、学科基础课平台、专业主干课平台，“接口”即学生培养方向与职业岗位方向接口和集中实践性环节。通识课平台是学校统一搭建的各专业必须设置的课程，为全校各专业所需掌握的基本知识、基本理论和基本技能课程，旨在扩展学生知识面，培养学生对社会及历史发展的正确认识，规范学生行为，帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观，提高学生综合素质；学科基础课均为必修课程，指一级学科类必修基础课程及二级学科内基础课旨在培养学生具有科学的思维能力和坚实的理论基础，具备将来在本学科专业发展的基本能力；专业课平台是体现各专业的优势和特色，培养学生具有从事本专业工作的专业知识和思维方法；职业方向任选课即各专业结合行业、职业标准及现状，直接对接岗位要求开设的选修课程，职业方向课设置与现代产业学院建设、校企合作相结合；集中实践环节涵盖人才培养目标要求学生必须掌握的专业技能和其它技能。

学校各专业平均开设课程 23.20 门，其中公共课 2.45 门，专业课 20.74 门；各专业平均总学时 2434.39，其中理论教学与实验教学学时分别为 1597.58、836.11。2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 8 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	48.30	9.24	39.13
经济学	65.66	14.76	30.57	工学	59.60	16.19	37.83
法学	59.65	23.98	29.24	农学	-	-	-
教育学	44.70	11.06	47.00	医学	-	-	-
文学	59.45	22.14	37.81	管理学	65.30	17.01	34.81
历史学	-	-	-	艺术学	65.44	20.10	53.91

（四）专业师资与条件

学校坚持“内培与外引并举，引进与稳定并重，培养与使用并行”的原则，按照“用好现有人才，稳定关键人才，引进急需人才，培养骨干人才”的工作思路，加强师资队伍建设和，有针对性地改善和优化师资队伍结构。

学校各专任教师比略有差异，但均符合《本科专业类教学质量国家标准》专任教师比的要求，学校专任教师比最高的学院是电子与信息学院，生师比为 15.39；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 6.87；生师比最高的专业是机械设计制造及其自动化，生师比为 32.81，今后学校将会根据专任教师比的情况调整人才队伍引进的专业结构，加大引进紧缺专业的人才的力度。

（五）立德树人落实机制

我校把立德树人作为人才培养的首要任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。思想政治工作事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，积极做好学生的思想政治工作，同时，我校认真贯彻课程思政进课堂的文件精神，积极将课程思政元素融入各专业课堂，体现所有课堂的立德树人功能。

学校还始终把师德师风建设摆在师资队伍建设的首位，学校制定了《关于加强师德师风正风肃纪的意见》《南昌理工学院加强作风建设具体方案》《南昌理工学院教师教学工作规范》，明确责任人，强调教师必须遵守职业道德规范、依法执教、爱岗敬业、教书育人、为人师表，要求教师严谨治学、淡泊名利、自尊自律，鼓励教师提高自身素质和教育教学能力，学校已基本构建了系统完整的师德师风建设制度体系。

学校率先在我省民办高校组建纪检部门，以作风建设，助推学校发展。建立师德师风廉政建设责任制，问责动真格，与各单位签订责任书，以“军令状”的形式把一岗双责的要求落实到每个干部职工身上，聘请特约监督员，加强日常师德师风建设的监督。学校划定师德“红线”，将师德师风建设纳入党风廉政建设，建立师德师风监督反馈机制，积极构建师德师风建设工作评估体系，建立健全师德考核负面清单和教师师德档案，将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容，实行“一票否决制”，强化教职工的廉洁从教职责，营造公正和谐的育人环境，使全体教师恪守师德，为人师表，切实推动了师德师风建设的规范化和制度化。充分发挥省国防教育基地和我校在井冈山革命传统教育基地的优势，加强对教师爱国主义传统教育，开展“弘扬井冈山精神，做新时代大学生人生成长的引路人”等活动，引导广大教员工构筑坚定的理想信念和厚实的道德防御墙，坚守廉洁从教和工作底线。开展“书记访党员、干部访教职工、教师访学生”的“三访”活动

和“弘德育人、廉洁从师”主题教育活动。开展“先进模范巡讲”和“优秀教师”先进事迹采访，通过树立典型，构建人人学先进、争先进的良好氛围，用先进典型激励人、感染人，广泛宣传优秀典型，构建正确的价值观，形成崇德向善的校园风尚。

通过“优秀教师评选”、“辅导员年度人物评选”、“先进管理干部评选”、“五一劳动奖章评选”等活动和系列举措，经过长期的坚持和积淀，学校师德师风建设取得了较好成绩。

五、质量保障体系

学校牢牢抓住教学质量这个核心，不断加强和创新教育管理的机制，不断完善本科教学质量监控与保障体系，健全各个教学环节的质量标准，规范教学运行，提高管理效率，保障教学质量，切实提高教学质量保障运行的有效度是教学工作的重中之重。

（一）强化人才培养中心地位

1.校领导重视教学

学校一直将本科教学工作放在首位，《南昌理工学院本科教育教学质量保障体系建设管理办法》规定学校党委会、校长办公会是本科教育教学质量保障工作的最高领导机构和决策机构，统一领导质量保障体系的建设工作，决定保障和提高本科教学质量的方针、政策和措施，研究和解决本科教育教学质量管理中的重大问题。学校党委会、校长办公会定期召开会议专题研究本科教育教学工作，学校定期召开全校本科教学工作会议，研究和制定有关保证和提高本科教育教学质量的重大政策和措施。2022年学校组织召开了10次讨论本科教育教学的校长办公会，涉及到专业建设、教师队伍建设、毕业生实习实训、校历安排、课程设置、学生毕业论文、延长学制等方面的内容，通过了《南昌理工学院毕业生实习管理暂行办法》《南昌理工学院学生转专业（类）实施办法（2022年修订）》《南昌理工学院本科生毕业论文（设计）双导师制实施办法（试行）》《南昌理工学院“延长学制”管理细则》《南昌理工学院“双师双能型”教师队伍建设与管理办法》等文件。2023年4月，学校召开了全校范围内的本科教学工作大会，由校领导带队分小组对《南昌理工学院2023版人才培养方案修订指导意见（讨论稿）》《南昌理工学院“双师双能”教师队伍建设与管理办法（讨论稿）》《南昌理工学院教师教学（研）工作量计算办法（试行）》《南昌理工学院本科教育教学审核评估工作方案（讨论稿）》等文件开展了讨论。

学校出台了校领导“联系制度”，每位校领导要联系1-2个学院、1-3个系（教研室、实验室）、若干名教职工，深入教学一线，深入教室、实验室等，深入开展调查研究，了解一线实际，了解需求，听取意见，加强工作指导。

学校坚持校领导听课、上课制度，每学期开学第一天，全体校领导均深入课堂与学生齐上“开学第一课”，学期内校领导给本科生上思想政治理论课或专业课，深入教学一线开展教育教学、了解教学运行、督查课堂教风、巡视课堂学风等情况。

学校专门成立了教学质量管理与评估处，常态化开展教学督导，推动进一步提升教学质量。

2.教学管理与服务

学校有校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 30.77%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 61.54%。院级教学管理人员 51 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 23.53%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 33.33%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

学校把本科教学的人才培养作为学校的中心工作来抓，实行“教学优先、教师优先、学生优先”的工作原则。

学校注重政策激励，为激励教师和表彰在教学一线教学水平高、爱岗敬业、以学生为本的优秀教师，学校根据《南昌理工学院优秀教师评选办法》每年开展一次“优秀教师”、“师德师风标兵”、“最美教师”评选。

学校注重教学过程的规范管理，每学期开展期中教学质量检查，加强日常教学管理和教学质量监控，规范教学运行，促进教风、学风建设。

学校进一步规范了领导干部听课制度，规定副处级以上干部每学期至少听 6 次以上的本科课程，学校将落实领导干部听课制度作为一项重点内容进行检查。

3.学生管理与服务

学校现有专职学生辅导员 160 人，其中本科生辅导员 93 人，按本科生数 17379 计算，学生与本科生辅导员的比例为 187:1。学生辅导员中，具有中级职称的 29 人，所占比例为 18.13%，具有研究生学历的 25 人，所占比例为 15.63%，具有大学本科学历的 134 人，所占比例为 83.75%。学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3423.67:1。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导紧紧围绕立德树人根本任务，秉持“以德为重、以生为本、严管厚爱、全面育人”的管理服务理念，探索建立育人要素高度整合、育人力量高度协同、育人实效显著提升的一体化育人工作体系。2022 年 8 月份，学校正式将学工处更名为学生管理与服务处，更名就是改变工作思路，是工作重心的转移，就是要坚决落实“以学生为中心的办学理念，关心学生的成长发展，强化服务育人的教育思想，把“学生中心、产出导向、持续改进”的国际高等教育理念落实到我们的工作中，为学生提供良好的服务。

学校实行学生管理“五化”建设，即思想政治教育平台化、学生管理信息化、学生活动品牌化、学生服务网格化、辅导员队伍专业化，一体推进思想引领、学

生管理、学风建设、资助育人、宿舍管理、安全稳定、校园文化、队伍建设、协同育人、特色品牌等工作。

（二）完善教学质量保障体系

1.建立健全可行的质量标准

围绕学校发展定位和人才培养目标，依据国家相关标准，按照工程专业认证的要求，参照江西省普通高校本科专业综合评价指标体系，学校完善了涵盖教学建设质量标准、教学环节质量标准和教学管理质量标准等人才培养质量标准。

（1）优化教学建设标准。以国家政策、社会需求和学校办学定位为遵循，以培养目标、毕业要求、课程目标为主线，科学修订本科专业人才培养方案，对专业培养目标、培养要求、课程设置和实践教学等提出明确要求。通过修订教学大纲，对课程教学内容、教学方法、考核方式等进行规范。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业人才培养方案和课程教学大纲，建立专业建设、课程建设质量标准，明确师资队伍、教学条件、教学经费等教学建设指标要求。

（2）完善教学环节质量标准。根据《南昌理工学院章程》确立的学校人才培养目标，持续完善课堂教学、实验教学、课程考核、教学实习、毕业论文（设计）等本科教育教学各主要运行环节质量标准，明确各教学环节质量要求，进一步规范教学管理。

（3）规范教学管理质量标准。科学合理制定和持续完善相应的本科教育教学管理规章制度，明确授课教师管理、教学档案管理等工作的程序规范和要求，以及教学工作评价指标体系和工作程序。定期梳理教学制度，做好“立、改、废”工作，切实保证教育教学质量标准的执行，全面落实学校人才培养目标。

2.建立有效的质量保障体系

学校按照“学校主导、学院主体、专业主责”的原则，从关注质量的结果转向关注质量形成的全过程，从单一的质量评价转向质量过程的评价，实现“三观”全覆盖（宏观-学校，中观-学院/专业，微观-课堂）、“三评”相结合（评教+评学+评管）的教学质量监控与评价，逐步形成学校抓统筹、部门抓协同、专业抓评建、教师抓课程的“四位一体”工作机制，聚焦师资队伍、学生队伍、质量标准、制度规范、资源条件等五个方面，紧抓“理念更新、反向设计、正向施工、体制机制、目标达成”五个环节，做好制度设计，形成了以育人为核心，以教师和学生为主体，以学校、处室、教学单位三级组织保障，实行校、院、基层教学组织三级督导，由目标决策、组织保障、质量标准、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价和反馈改进等八个子系统组成的“12338”质量保证体系。

通过学校层面“大循环”、部门层面“小循环”和学院层面“内部循环”的

实时联动，具有多回路、多闭环、环中有环、环环相扣，及时发现问题和分析原因，提出相应的改进措施，推动质量保障闭环管理机制有效实施，体现了系统、全面、全程、全员和事先预防、事中保障、事后改进以及 PDCA 质量环的构建原则。形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，加强教育教学质量保障，保证人才培养质量持续提升，把人才培养质量作为检验一切工作的根本标准。

3.建立完备的质量保障条件

(1) 组织保障到位。学校建立由决策机构、执行机构、保障机构和评价机构构成的“学校—部门—学院”三级组织保障机构。主要制定或调整本科教育教学主要环节质量标准和政策性措施，科学设定监控环节，指导各类评估，关注反馈改进，领导和协调关于本科教育教学质量管理的各项活动。

(2) 制度保障到位。学校出台的一系列的教學管理文件和教學質量監控體系文件，如《南昌理工學院教學管理文件匯編》和《南昌理工學院質量保障體系文件匯編》等，涵蓋了教學管理、教學建設、教學運行、教學改革、實踐教學、創新創業、教師工作、教學評價評估與教學質量保障等一系列規章制度，明確了職責，強化了標準，規範了行為，推動了教學質量的提升。

(3) 資源保障到位。學校為教學工作的順利開展提供高素質的師資隊伍、高質量的教材供應、先進的圖書資料、完備的實驗設備和優質的後勤服務等教學資源保障教學需要，提高服務質量、辦事效率和管理的規範化，體現以教學為中心、育人為根本的辦學理念，保證教學基礎條件和營造良好的育人環境，促進學科、科研資源向教學資源轉化，為學生全面發展培根鑄魂。

（三）加強日常監控與運行

1.制定健全的质量监控系统

学校根据教育教学规章制度、各教学环节质量标准和一定的工作程序，对主要教学环节教学质量进行监督和控制，对影响教学质量的各种因素和教学过程的各个环节进行监督、检查、评价、指导、反馈，针对监测、评价中发现问题，通过反馈改进系统向运行主体反馈并督促改进，以确保学校的本科教育教学工作按照计划进行并达到学校确定的教学质量目标。

2.实行三级教育教学质量监控体制

学校实行校、院（部）、基层教学组织三级教育教学质量监控体制。二级学院、基层教学组织是本单位教学质量监控的主体，及时监控，及时发现专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学校结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查、评价和评估。

3.落实听课制度

学校要求各级党政领导要按照听课制度要求，深入课堂，及时了解教学状况。实行教师互听课制度，按照随机听课、定向听课、交互听课和观摩听课等方式，

实施全面听课检查，发现和解决教学中存在的问题，提高教学管理工作的针对性和有效性。

4.实施教学检查制度

学校将教学检查分为学校检查和学院自查，分期初、期中、期末三个阶段，分别以规范教学、过程检查、考核质量为重点，组织日常检查和专项抽查，包括教学运行管理、课堂教学、实验教学、教学实习等环节和培养方案、教学大纲执行情况、试卷命题和批阅、毕业论文（设计）、教学实习、教学秩序检查、考试巡查、教学规章制度落实情况等。每学期进行期中教学质量检查，对学期教学运行情况进行集中检查，了解教师课堂教学质量，及时解决存在的问题，改进教学工作。教学检查情况视情况在相关范围予以通报。

（四）推进评估结果应用

学校坚持问题导向，以质量评价和质量调查为基础，以毕业生就业质量年度报告和本科教学质量年度报告为载体，充分利用云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术与教学质量管理的融合度，严把人才培养底线要求，将质量监控系统收集信息和质量评价系统评价结果，准确、全面、快速地反馈到各级质量保障组织机构，提出改进发展意见，为其做出正确决策提供可靠依据，及时调控和持续改进，实现质量监控的信息采集、分析、反馈和改进，建立持续改进长效机制。

（1）加强教学信息监控采集工作

学校充分调动教师、学生、专家、管理者和社会等多方力量，不断丰富信息来源渠道和采集手段，有效汇聚教学质量信息，将从各种渠道获得的教育教学质量信息准确、全面、快速地反馈到各级教学单位和管理服务部门，为其及时调控和持续改进，做出正确决策，提供可靠依据。强化本科教育教学质量的常态监测，做好高等教育质量监测数据年度采集，系统分析监测数据，学校把握本科教育教学基本状态。

（2）实施教学质量信息公开制度

学校定期向社会公开发布年度本科教学质量报告、毕业生就业质量报告等，引导社会各界参与学校教学质量监督。建立质量预警机制，实现专业动态调整。及时发布各类评估结果、调查结果、质量分析报告，完善教学质量信息发布机制。

（3）建立健全教学激励制度

学校充分调动和激发教师投身教学、潜心育人的积极性、主动性和创造性，创新教学激励方式，采取精神激励、物质激励、发展激励、目标激励等多种激励方式，健全教学激励制度。加大教学奖励力度，设置本科教学质量奖、二级学院（部）教学绩效考核优秀奖、教学名师（能手、新秀）评选、先进教学学院评选、优秀基层教学组织评选等激励项目，完善教学优秀教师职称晋升扶持政策。

六、学生学习效果

（一）毕业生情况

2023 年本科毕业生 6126 人，实际毕业人数 6126 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.77%。

（二）学生就业情况

学校为了加强对就业工作的规范管理，确保就业工作的有序进行，修订完善了一整套就业管理制度。学校成立了以校长为组长、分管副校长为副组长的校级毕业生就业工作的领导小组，成立大学生就业指导中心。各二级学院成立由党政一把手任组长的二级就业工作领导小组，深入实施“一把手工程”，进一步加强组织领导，健全责任制度，明确任务分工，统筹推进工作开展，职能部门、二级学院间的统筹协调机制进一步完善。

学校定期举办就业类培训、讲座 30 余场，提高学生的面试水平，培养学生正确的就业观。每年举办大型校企双选供需人才洽谈会暨就业招聘大会，毕业季每月组织小型校园招聘会，随时召开专场招聘会，做到校园招聘小型化、经常化、规范化。学校非常重视加强与用人单位（单位）的交流与合作，在巩固走访原有合作企业（单位）和实习基地的基础上，积极开拓新的就业市场，充分利用行业协会、校友企业、科研合作单位等各种校内、校外资源，挖掘潜在的需求岗位。采取“走出去，请进来”的双向互动方式，邀请知名企业、专家学者来我校开展就业创业指导专题讲座和报告。

加强对就业市场调研与分析，加强与用人单位的联系与沟通，形成了完善的市场开发机制。每学期都派出就业工作调研小组前往长三角、粤港澳大湾区进行调研，走访学校原有就业实习基地，开拓新的就业市场，行业、区域性合作不断深化，引进的用人单位（单位），就业岗位的数量和质量不断提升。不断加强对毕业生的跟踪调查和服务。学校毕业生初次就业率连续多年高于全省平均水平，毕业生就业质量逐年稳步提高。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 78.53%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.93%。升学 223 人，占 3.64%，其中出国（境）留学 42 人，占 0.87%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 89 名，占全日制在校本科生数比例为 0.51%。辅修的学生 443 名，占全日制在校本科生数比例为 2.55%。

（四）毕业生就业情况

学校 2023 届本科毕业生继续保持着良好的就业质量，有近 41%的毕业生选

择在省内就业，服务地方经济发展；有部分毕业生选择去经济相对比较发达的省份，如选择江苏省、浙江省、上海市、广东省等，具体情况见表 9:毕业生就业去向及就业区域。

表 9 毕业生就业去向及就业区域。

项目	去向	人数
应届本科生就业去向	政府机构（人）	44
	事业单位（人）	366
	企业（人）	3268
	部队（人）	82
	参加国家地方项目就业（人）	61
	升学（人）	223
	灵活就业（人）	128
	自主创业（人）	60
	其他（人）	754
应届本科生就业区域	国外（人）	42
	港澳台地区（人）	0
	京津沪地区（人）	281
	东部地区其他省份（人）	1648
	东北地区（人）	68
	江西省（人）	1916
	中部地区其他省份（人）	337
	西部地区（人）	439

（五）学生学习满意度

2023 年学校委托第三方专业机构麦可思实施学生学习体验与成长评价项目，由麦可思负责项目的问卷设计、数据清理、数据分析和报告撰写工作。

调查结果显示，本学年学生整体满意度高达 96.75%，学生普遍认为学校的专业课课程目标层次符合年级的课程设置特点，整体教学工作及实践环节得到学生认可。

大一至大三学生认为专业课的课程目标层次评价结果基本符合不同年级的课程设置及教学目标的特点，课程目标较为基础底层的“分析理论的基本要素”的比例随着年级的递增而降低，课程目标较为综合应用的“综合所学内容形成新

解释”的比例随着年级的增加而升高。

本校 2022-2023 学年学生对课程教学内容“两性一度”各方面的评价中，在高级性的“培养解决复杂问题的综合能力”方面以及体现创新性的“反映学科发展前沿”方面评价较高，同时，认为课程具有一定的挑战度。结合新一轮审核评估要求，学院及相关专业可进一步完善课程资源建设，鼓励教师积极将最新的学科资源、科研成果转化为教学资源，从而更好地培养学生的创新能力和综合能力。

本校学生对教师的师德师风评价较高，教学满意度随着年级的升高，先降后升，整体来看专任教师的师德规范、教学能力得到学生认可。在校生接受“学校或学院提供的辅导课程或相关活动”“任课教师在授课过程中帮助解决相关问题”的比例相对较高，学业指导相关工作得到学生认可，同时，师生交流频率较高，有助于落实教学效果。

（六）用人单位满意度

2023 年学校委托第三方专业机构麦可思对 2022 届毕业生进行了就业情况调研。用人单位调研以来学校参加校园招聘会的用人单位为调研对象，采用网络问卷方式调研。调研回收有效问卷 936 份。问卷调研的主要内容包括用人单位基本情况、对学校毕业生的满意度和对学校就业工作的反馈等。

调查显示，用人单位对学校毕业生的综合满意度为 97.54%。其中“非常满意”占比 33.44%，“比较满意”占比 44.87%，“一般”占比 19.23%；

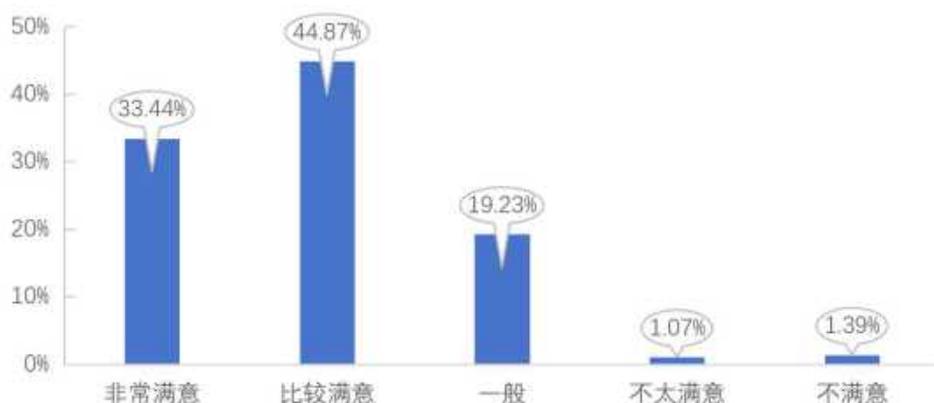


图 8 用人单位对毕业生整体满意度

（七）四、六级通过率和考研率情况

我校英语四级及格率为：38.6%，英语六级合格率为：14.3%，四、六级合格率较去年相对有所提高。

学校 2023 届本科毕业生 6126 人，其中考取国内硕士研究生 179 人、出国留学 42 人，合计升学 221 人，学校升学率为 3.6%。

（八）学科竞赛获奖、大学生创新创业立项与结项

学校历来重视大学竞赛，注重实践培养，坚持以学生为中心，聚合各方面优质资源，努力营造良好的学习环境。学校修订完善《南昌理工学院学科竞赛管理办法》《南昌理工学院教学项目（竞赛）奖励办法》等文件，积极鼓励师生参与到教学竞赛、学科专业竞赛及教学项目建设。2022-2023 学年，我校本科学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛等各级各类学科及创新创业大赛 获奖 2221 项，获得国际级奖项 1 项，国家级奖项 256 项，省部级奖项 1964 项。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获 16 个奖项：全国铜奖 4 项、省级银奖 3 项、省级铜奖 9 项，赛事实力综合排名位居全省本科高校前十，创下该赛事有史以来的最佳成绩！第九届江西省中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，我校共获 18 个奖项：省级银奖 5 项、省级铜奖 13 项。在所有江西省本科院校中，获奖数量排名第十、民办院校第一。在第十八届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛中，本次大赛我校 11 个项目荣获全省一等奖 1 项、全省二等奖 1 项、全省三等奖 9 项，同时，被授予“优秀组织奖”。大学生创新创业立项与结项。学生参加国家级大学生创新创业训练计划项目 10 项，省级大学生创新创业训练计划项目 40 项。

学校重视体育美育教育，将体育美育列入人才培养方案，鼓励学生积极参加艺术体育类竞赛。2022-2023 学年我校本科生参加江西省大学生运动会、全国大学生广告艺术大赛、赣江杯文化创意大赛等各级各类文艺、体育竞赛获奖 396 项，获得国际级奖项 1 项，国家级奖项 13 项，省部级奖项 382 项。

（九）学生发表论文、作品、专利等

本科生发表学术论文共 31 篇；学生发表作品数（篇、册）266 篇；获批准专利数 8（著作权）数（项）。

（十）学生参与教师科研课题研究情况

学校重视培养学生的实践性和批判性精神，鼓励学生在教师的引导下自主探索、自主卓越。本学年，学生参与教师科研项目 10 项，其中参与本学院教师科研项目 6 项，参与外学院教师科研项目 4 项。

七、特色发展

（一）以“军魂育人”为理念，有效落实立德树人根本任务

自办学伊始，南昌理工学院始终坚持社会主义办学方向，始终牢记党的教育方针和“办好人民满意的教育”的历史使命，以“航天科教，兴我中华”为办学宗旨，将“军魂育人”理念贯穿于办学治校、立德树人全过程，坚持为党育人、

为国育才的初心使命，培养了一大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校为充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，从 2002 年开始，学校党委就设立了直属军事教研室党支部，并积极打造“军魂示范基层党支部”，支部党课学习有军魂内容、活动有军魂基因传承、党员有军人标准；学校党委推动建立了培养国防生式的“课外军校”，连续十余年坚持开展校园“军魂教育大讲堂”；学校持续加强国防理论、国防形势、国防历史、国防法规、国防科技等方面的学习教育，不断提高广大师生的国防意识和国防素养；学校党委积极推动与全国青少年井冈山革命传统教育基地、八一起义纪念馆、南昌新四军军部旧址等合作共建人才培养基地，充分拓展军魂教育和爱国主义社会实践平台；在党委推动下，学校以军魂育人党建特色品牌为依托，推动军事相关领域教学科研屡获突破，并先后获得国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级科研立项。

办学以来，学校荣获“全国国防教育特色学校”“全国科普教育基地”“江西省国防教育先进单位”“江西省国防教育基地”等多项荣誉称号。团中央曾拍摄《军魂育人，南昌理工》专题电视片，作为加强大学生思想政治教育的百个典型之一，在中央电视台播映，向全国高校推广；党中央核心刊物《红旗画刊》以《军魂铸就南昌理工学院》为题发表大篇幅专栏报道；学校“军魂育人”成效事例还得到了凤凰网、央广网、中国江西网、江西新闻、学习强国平台等各大主流媒体的宣传报道。2018 年，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估，专家组一致认为：南昌理工学院是全国示范性民办高校，国防教育特色鲜明，军魂育人成效显著。2022 年，光明日报刊载《打造“军魂育人”党建特色品牌》一文，详细推广介绍南昌理工学院军魂育人特色品牌建设的有力举措和丰硕成果。

近年来，南昌理工学院党委团结带领全体党员和师生员工，一路攻坚克难，一路擎旗奋进，推动学校实现跨越式发展。学校持续深挖军魂育人元素，多渠道创新育人手段，不断丰富军魂育人党建特色品牌内涵，着力培养学生对党忠诚的思想品格，着力强化学生优良纪律作风养成，着力锻造学生能打胜仗的过硬本领，探索出一套彰显江西底色且独具南理特色的党建工作模式。军魂育人亮点层出不穷，品牌效应逐步显现。

（二）大力开展教师培训，提升教师教学科研能力

学校充分发挥教师教学发展中心作用，积极开展金课建设、教学方法、学科育人与课程思政、教学改革、教学成果奖培育等各项教学能力提升培训。2022-2023 学年共计开展线上、线下各项培训 70 余场，教师参与达 3600 余人次；

我校教师获得省级课程思政示范项目 4 项。获得教育部新文科教学改革与研究课题 2 项，在国家级教改课题上实现了零的突破。获得第二届江西省“金牌青

年教师”1人，南昌理工学院新工商管理专业产教融合教学团队、电子信息教学团队获得江西省高水平本科教学团队。

2022年-2023年度，我校教师在第二届江西省高校教师教学创新大赛二等奖1项、三等奖1项，位居民办高校第一。第五届江西省本科院校青年教师教学竞赛二等奖3项、三等奖2项，位居民办高校第一。

八、问题及改进

（一）办学条件有待进一步改善

学校办学经费来源渠道较为单一，主要依靠学费收入，尚未形成多渠道筹集资金的格局，吸引外来资金的能力还不足；学校办学资源短缺的现状与学校的发展要求和学生的期盼存有一定差距；信息化服务教学的能力不足。

学校要拓宽融资渠道，加大经费投入，积极拓展新校区建设新设施，完善功能配置，建设现代化、数字化智慧校园。

（二）教职工的积极性、创造性有待进一步激发

学校杰出人才培养体系还不健全，教师的专业实践经验、科研能力有限，学校自身培养高水平人才的力度和条件尚有待加强，同时缺乏有效的教职工激励机制。

构建引进、培养、评价、选拔、流动、激励、保障一体化的人才体制机制，形成业尽其人、人尽其才、才尽其用的人才制度体系；学校要深化人事制度改革、加快推进民生工程、完善教师评价机制、提升教师综合能力、推进应用型师资建设。

（三）内涵建设质量有待进一步提高

近年来，学校在省级一流专业、一流课程建设等教学项目上确实取得了一些成绩，特别是虚拟仿真实验教学项目、协同育人、课程思政示范项目、教学竞赛等项目均位居省内民办高校首位。但是国家级一流专业、一流课程上还未实现零的突破，特别是代表学校教学改革成绩的标志性教学成果奖比较缺乏。

学校要加大教学项目建设的资金投入，教学管理部门要出台激励政策和措施，调动广大教师的积极性；各二级学院要鼓励教师积极参与专业建设和改革，做好专业设置，优化专业结构，注重专业内涵；要调整和优化课程体系，以一流课程建设为抓手来引导和推进教学改革，为学生提供丰富的、高质量的课程供给；要加强现代产业学院建设，建设一批校企合作品牌专业、校企合作课程及校企合作团队，与企业共同开发教学资源，形成一批金课、名师、精品教材和办学良策，体系化构建新型全员全域育人模式。