



南昌理工學院
Nanchang Institute of Technology

2019—2020 学年 本科教学质量报告

南昌理工学院
二〇二〇年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 本科主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3. 图书馆及图书资源.....	9
4. 信息资源.....	9
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	12
2. 本科生毕业设计(论文).....	14
3. 实习与教学实践基地.....	15
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	16
(七) 线上教学.....	17
四、专业培养能力.....	18

(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	20
(四) 专任教师数量和结构.....	21
(五) 实践教学.....	22
五、质量保障体系.....	24
(一) 校领导情况.....	24
(二) 教学管理与服务.....	24
(三) 学生管理与服务.....	24
(四) 质量监控.....	25
六、学生学习效果.....	26
(一) 毕业情况.....	26
(二) 就业情况.....	26
结 语.....	27

南昌理工学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

学校概况

南昌理工学院 1999 年 5 月创建；2001 年，升格为高职院校，定名为江西航天科技职业学院；2005 年，升格为江西省首批民办本科高校，定名为南昌理工学院；2012 年，顺利通过教育部本科教学合格评估，是江西省首批第一所一次性通过合格评估的民办高校，专家组一致评价：南昌理工学院是民办教育的一面旗帜；2017 年 4 月，被江西省人民政府学位委员会列为“十三五”硕士授权立项建设单位；2018 年，顺利通过了教育部本科教学工作审核评估，专家组一致认为：南昌理工学院是全国示范性民办高校，国防教育特色鲜明，军魂育人成效显著。

学校现有本科专业 66 个，其中 24 个为新办专业。招生批次为第二批次招生。学校全日制在校生 27814 人，折合在校生 27814 人。全校教职工 1818 人，其中专任教师 1394 人。

学校有省部级重点实验室 1 个，杰青等国家级高层次人才 3 人。学校有党政单位 27 个，教学科研单位 29 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：办学目标定位：以质量求生存，以创新促发展，建人民满意、有特色、高水平应用型民办本科高校。

类型定位：教学应用型学校。

层次定位：以本科教育为主体，兼顾专科教育，拓展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工科为主，理经管文法等学科协调发展。

服务目标定位：立足江西，面向长珠闽，辐射全国，服务基层。

学校人才培养目标定位：培养思想好，基础实，有较强学习能力、实践能力和创新精神，人格健全的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 66 个，其中工学专业 28 个占 42.42%、理学专业 3 个占 4.55%、文学专业 6 个占 9.09%、法学专业 2 个占 3.03%、经济专业 3 个占 4.55%、管理专业 9 个占 13.64%、教育专业 3 个占 4.55%、艺术专业 12 个占 18.18%。

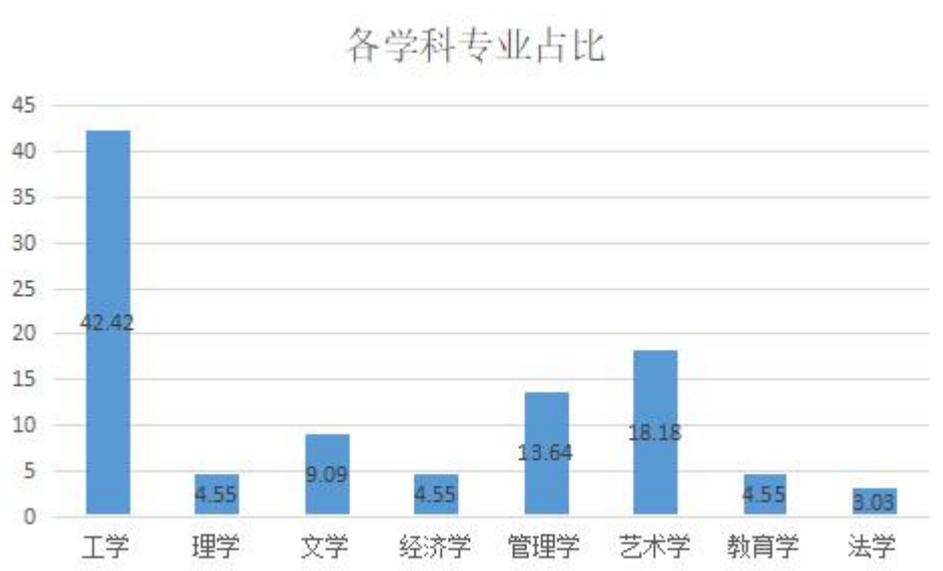


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 14492 人（含一年级 3640 人，二年级 3794 人，三年级 3368 人，四年级 3690 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 27814 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 60.55%。

（四）本科生生源质量

在全国民办高校生源总体缩减的背景下，学校逆势上扬，连续出现高报考率、高报到率、高稳定率的喜人形势。本年度在30个省市录取最低分高于当地录取最低控制线。

2020年，学校计划招生6359人，实际录取考生6394人，实际报到6034人。实际录取率为100.55%，实际报到率为94.37%，招收本省学生4346人。

学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份25个。

学校目前有53个专业招生专业。占全校66个专业的84.85%。学校目前有国外全日制本科生在校66人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校按照“积极引进，加强培养，提高个体素质，优化整体结构”的原则加强师资队伍建设。通过实施青年教师硕士化工程、青年教师在职进修培养工程、“双师型”教师选拔和培养工程；院级省级名师工程；高层次、高水平人才引进工程等“五大工程”，有针对性地改善和优化师资队伍结构。同时制定出台了教师培训、教师教学能力提升、双师型教师培养等一系列措施，积极组织教师培训进修，全面提升教师素质。通过外引和内培，建成了一支政治素质高、业务能力强、结构合理的应用型高校师资队伍。学校目前有百千万人才工程入选者2人。

学校现有专任教师1394人、外聘教师306人，折合教师总数为1547人，按折合学生数27814计算，生师比为17.98。

专任教师中，“双师型”教师101人，占专任教师的比例为

7.25%；具有高级职称的专任教师 455 人，占专任教师的比例为 32.64%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1062 人，占专任教师的比例为 76.18%。

近两学年教师总数详见表 1。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1394	306	1547	17.98
上学年	1255	327	1418.5	17.79

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

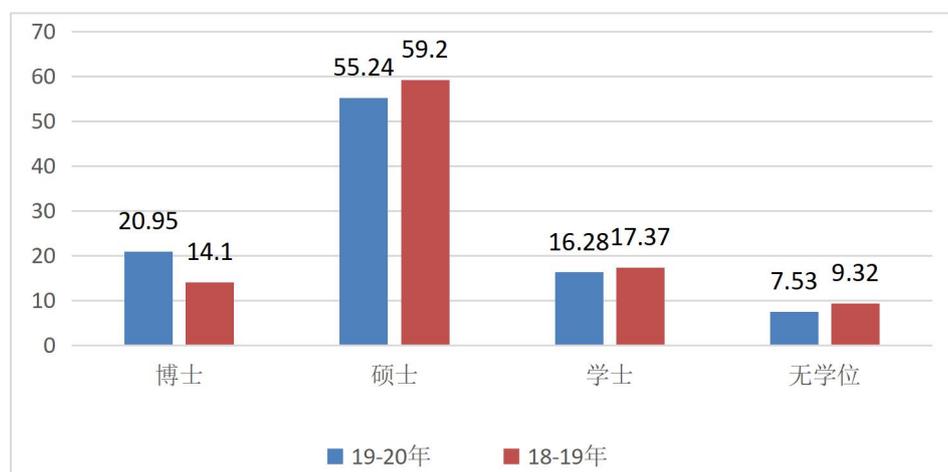


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

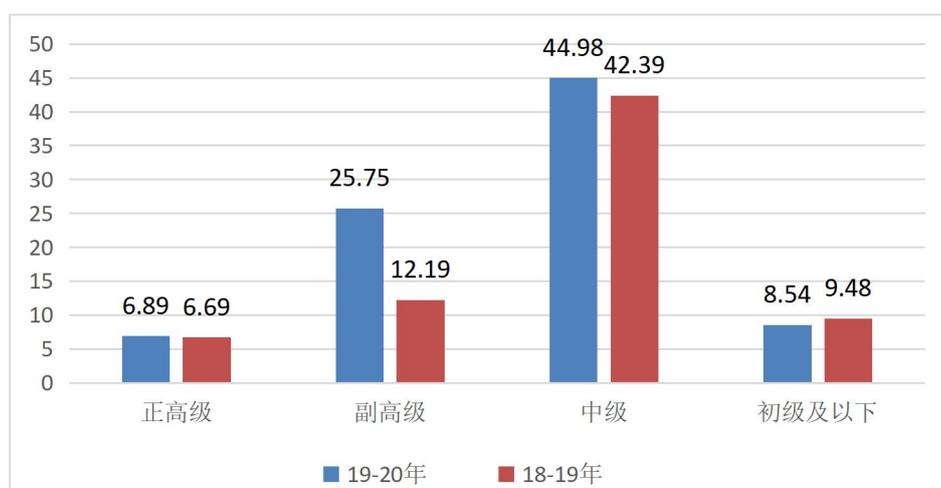


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

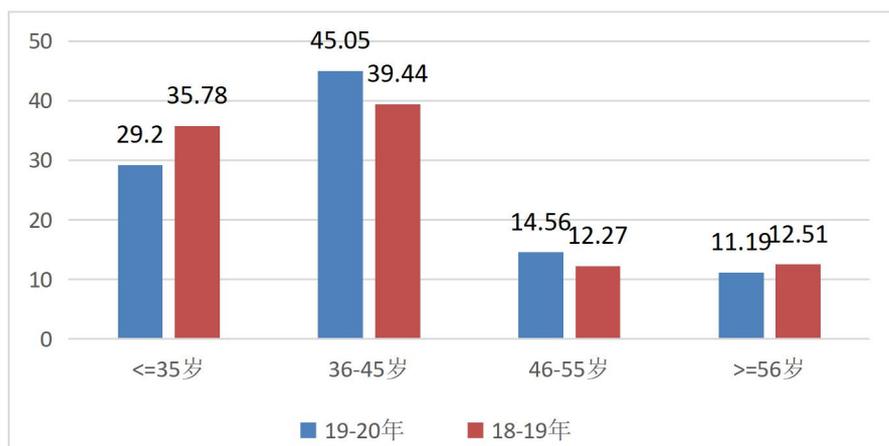


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校规定，凡承担本科课程教学的教师必须具备讲师以上职称或硕士以上学位。新聘教师必须参加岗前培训，经考核合格后方能担任主讲教师，个别暂不具备主讲教师资格的教师，由经验丰富的教师作为导师指导其开展教学工作，实行传帮带。

学校要求坚持教授上讲台，加强本科基础课教学，学校鼓励支持高学历、高职称教师、骨干教师和学科带头人开新课，上基础课。教授、副教授每学年至少为本科生开一门本科课程。学校还在课时津贴上向讲授本科课程的教师倾斜。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 593，占总课程门数的 48.25%；课程门次数为 1326，占开课总门次的 35.68%。

正高级职称教师承担的课程门数为 182，占总课程门数的 14.81%；课程门次数为 319，占开课总门次的 8.58%。其中教授职称教师承担的课程门数为 157，占总课程门数的 12.77%；课程门次数为 293，占开课总门次的 7.88%。

副高级职称教师承担的课程门数为 454，占总课程门数的

36.94%；课程门次数为 1007，占开课总门次的 27.10%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 275，占总课程门数的 22.38%；课程门次数为 718，占开课总门次的 19.32%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 74 人，以我校具有教授职称教师 95 人计，主讲本科课程的教授比例为 77.89%。

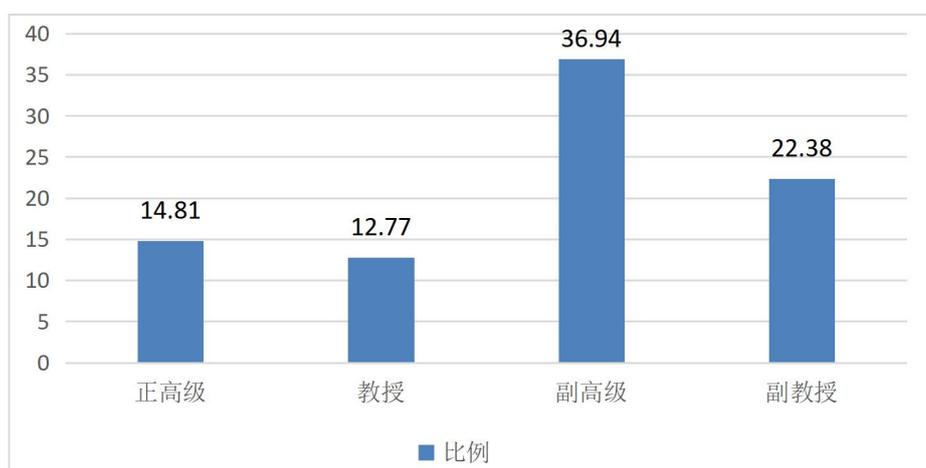


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

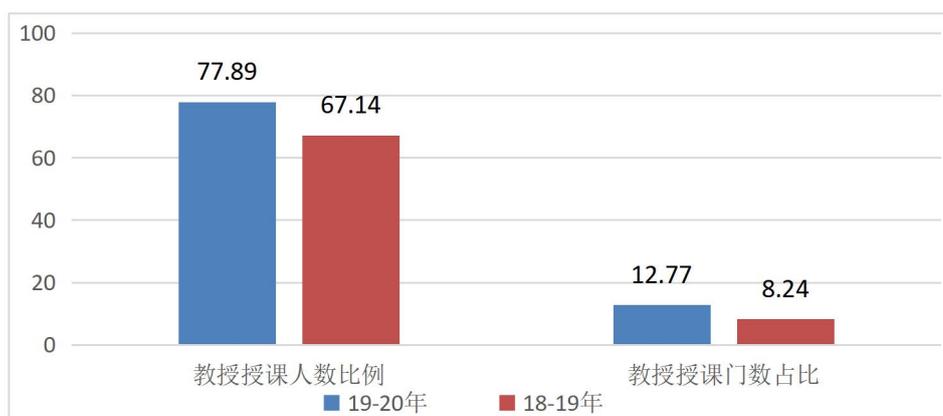


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 65 人，占授课教授总人数比例的 100%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 345 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 46.85%。

(三) 教学经费投入情况

学校坚持把有限的财力优先投入教学，保证教学经费合理增

长，确保教学经费及时到位；设立了相应的专项经费，确保经费投入；严格执行教学经费预决算制度，合理有效使用教学经费，确保各项教学管理等工作高效完成。

2019 年教学日常运行支出为 5642.83 万元，本科实验经费支出为 621.43 万元，本科实习经费支出为 420.93 万元。生均教学日常运行支出为 2034.92 元，生均本科实验经费为 369.02 元，生均实习经费为 249.96 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

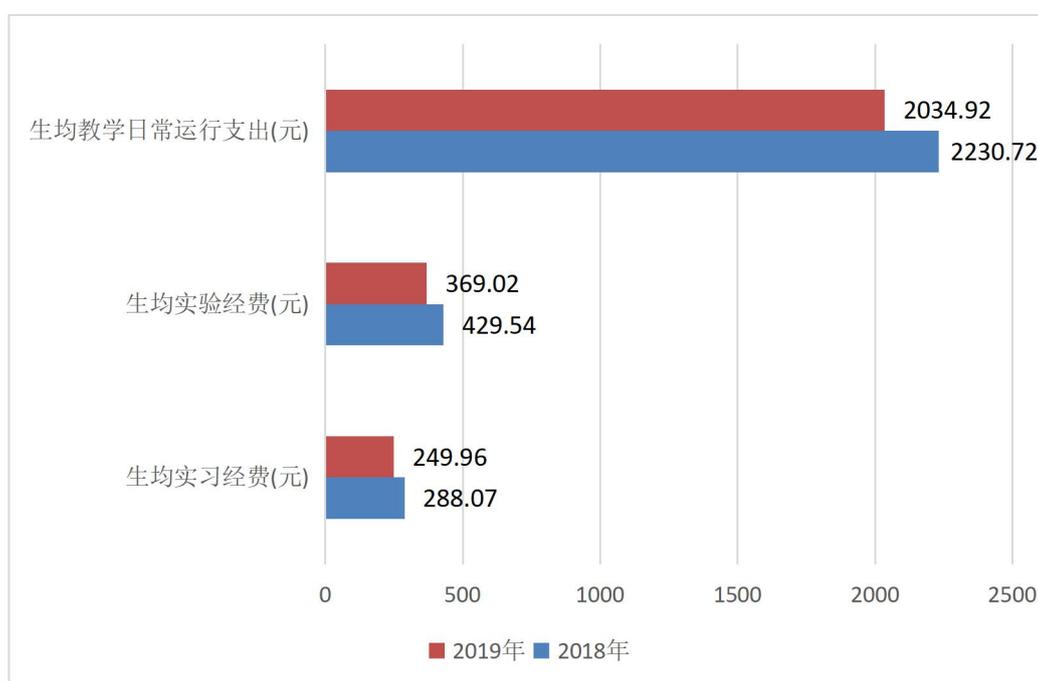


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 201.73 万 m²，产权占地面积为 132.09 万 m²，学校总建筑面积为 72.98 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 459809.42m²，其中教室面积 178564.25m²（含智慧

教室面积 5,000m²), 实验室及实习场所面积 175586.25m²。拥有体育馆面积 23552.06m²。拥有运动场面积 69725m²。

按全日制在校生 27814 人算, 生均学校占地面积为 72.53 (m²/生), 生均建筑面积为 26.24 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 16.53 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 6.31 (m²/生), 生均体育馆面积 0.85 (m²/生), 生均运动场面积 2.51 (m²/生)。详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	2017341.02	72.53
建筑面积	729846.96	26.24
教学行政用房面积	459809.42	16.53
实验、实习场所面积	175586.25	6.31
体育馆面积	23552.06	0.85
运动场面积	69725	2.51

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.899 亿元, 生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1787.67 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.39%。

本科教学实验仪器设备 11430 台 (套), 合计总值 1.899 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 195 台 (套), 总值 11022.55 万元, 按本科在校生 16840 人计算, 本科生均实验仪器设备值 11276.72 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

为了提高实验室和实验设备的利用率，学校推动各级各类实验实训场所和大学生创新基地，全年面向本科生开放使用。为满足学生创新性实验、学科专业竞赛、毕业设计、自主科研、素质拓展和各类大学生创新创业训练项目等活动提供便利。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 54,601.98m²，阅览室座位数 5,426 个。图书馆拥有纸质图书 309.36 万册，当年新增 92118 册，生均纸质图书 111.22 册；拥有电子期刊 35.57 万册，学位论文 511.16 万册，音视频 80924.53 小时。2019 年图书流通量达到 13.03 万本册，电子资源访问量 1199.37 万次，当年电子资源下载量 70.61 万篇次。

学校图书馆推行以人为本，全时开放的理念，实行藏借阅合一、内部大开放的运行模式，积极引进自助借还机、图书查阅机等一系列先进数字化设施，实现借还图书实行自主办理，文献检索实行异构数据库一站式服务，不断完善服务工作制度，不断加强馆员业务素养，最大限度为师生阅读学习及人才培养提供文献资源、信息素养、空间环境、读者培训和在线咨询等服务。全馆阅览室、自习室全年无节假日，全天 14 小时连续对外开放，网上资源实行 7*24 小时全时开放。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 20,000Mbps。校园网出口带宽 40,000Mbps。网络接入信息点数量 23715 个。电子邮件系统用户数 465 个。管理信息系统数据总量 75GB。信息化工作人员 6 人。

学校积极引进优质课程资源，引进智慧树、超星泛雅、365 大学平台等网络课程 50 余门，主要开设公共选修课和创新创教育课程，年均有 4 万人次修读。

为促进信息技术与教育教学科研管理的有效融合，推进教学数字化，营造智慧化教学、科研、管理和校园生活环境。建成了融合多媒体教学设备、录播设备和网络教学平台为一体教学设施和教学信息综合服务平台，可实现教室状态信息采集、远程巡课巡考、课堂常态录播、教学互动等功能，并形成了办公、教学、图书借阅等多套业务子系统的应用服务，为师生在校学习和工作提供了便捷的服务，有效地满足了师生教学科研需要。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动服务区域和江西经济社会发展的需要，围绕“一带一路”、长江经济带、赣南等原中央苏区、鄱阳湖生态经济区、赣江新区等重大战略规划，适应产业转型升级和新型城镇化发展需求，主动对接我省电子信息、新型光电、生物医药、节能环保、新能源、航空制造、先进装备制造、新能源汽车、现代服务业等战略性新兴产业，积极调整、优化专业设置和布局，不断突出地方特色，学校现形成了支持新一代信息技术产业发展，支持先进制造业和航空产业发展，支持现代服务业发展，支持文化及创意产业发展，支持节能环保、新能源、新材料产业发展的5大专业集群，约60%的专业为我省十大战略性新兴产业所需，工科专业所占比例达到42.37%。专业布局更加贴近我省新型工业化和产业结构调整对人才的需求，服务地方经济社会的能力大幅提高。

尤其是学院为了更好的服务航空强省战略，成立了航天航空学院和国际飞行学院，以航空为特色的办学，开设了直升机驾驶技术、飞行技术、航空航天工程等航空类专业，飞行技术专业被评为省级一流特色建设专业。全资成立了全省首家高校创办的通用航空公司——南昌理工通用航空有限公司，主运行基地在吉安桐坪通用机场，并先后获得中国民用航空华东地区管理局颁发的

通用航空《经营许可证》、CCAR-61部、CCAR-91部和CCAR-141部驾驶员培训资质，是江西省第一家高校取得商业非运输航空运营人运行合格证的高校，完成了一般商业飞行、私用驾驶员执照培训、民航客机驾驶员培训，构建了完整的飞行员培训体系，标志着学校在飞行员培养方面取得重大突破性进展。

学校十分重视专业建设力度，严格执行专业建设规划，明确专业建设主体，实行专业负责人制度，推进本科专业建设和管理。严格控制新增专业，淘汰整合部分劣势专业，不断优化专业结构。我校现有1个国家特色专业，2个国家综合改革试点专业，7个省部级优势专业，1个省一流专业，3个“卓越新闻传播人才”计划2.0专业。当年学校招生的本科专业49个，停招的校内专业20个。

我校专业带头人总人数为64人，其中具有高级职称的61人，所占比例为95.31%，获得博士学位的14人，所占比例为21.88%。

（二）课程建设

学校建立了“合格课程、优秀课程、精品课程”三级课程建设体系，并以合格课程为基础，校级优秀课程为平台，省级精品课程为龙头，全面推进课程建设。以省级精品课为核心的具有辐射和支撑作用的重点课程群，积极引进优质在线课程，努力建设校本课程。学校要求每个本科专业要有1—2门课程作为优质课程建设，省级特色专业要有省级精品课程，积极争取开设双语教学课程。目前已有省级精品课程（精品资源课程）15门，省级在线开放课程1门，校级精品课程40门。

我校已建设有13门省部级精品在线开放课程SPOC课程93门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业

课共 1229 门（3716 门次）。

（三）教材建设

学校鼓励有资质的教师经过规范的程序参与编写高质量、适合学校应用型人才培养要求、体现我校办学特色的校本教材和实验实习指导用书。明确教材选用的原则，选用的教材必修符合人才培养目标，符合教学计划和教学大纲的要求，要有利于学生分析问题和解决问题能力的培养；优先选用省部级以上奖励的优秀教材，积极选用近三年出版的教材，选用比例应达到 60%左右。建立了教师、教研室、教学单位和学校四级审批的教材选用程序和教材选用评价论证、教材使用后的质量评议制度。目前，学校自编教材 62 本，涵盖了创新创业课程、专业课程和校企合作课程等。使用规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材 4028 种，国优 64.3%；部优 27.3%；省优 8.4%。

（四）实践教学

1. 实验教学

通过学校投资和争取省级民办教育专项资金支持，学校现拥有国家级实训基地 1 个，省级重点实验室 1 个，省级实验示范教学中心 3 个，建有 228 个实验室，11,206 台（套）仪器设备，学校年均投入 1000 余万元，更新和完善实验设备和实验室建设，确保设备维护良好，运行正常，基本做到了实验室对全校所有实验课程的覆盖。为了提高实验室和实验设备的利用率，学校制定了《南昌理工学院实验室开放管理办法》等制度和办法，推动各级各类实验实训场所和大学生创新基地，全年面向本科生开放使用。为满足学生综合性实验、学科专业竞赛、毕业设计、自主科研、素质拓展和各类大学生创新创业训练项目等活动提供便利。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 550 门，其中独立设

置的专业实验课程 4 门。

学校紧扣人才培养目标，坚持以能力培养为重点，坚持把实践教学贯穿于本科教育全过程，学校逐步建立和完善了“课程实验+每学期的集中职业技能实训+教学环节实践+第二课堂实践”的“四实”实践教学体系建设，集中性实践教学课程包括各类集中实训、课程设计、毕业论文（设计）、毕业实习等，搭建了“课内+课外、校内+校外”相融合的实践能力的培养平台。在实验课程开设方面，学校统一组织编制了实验教学大纲，根据大纲的要求，开课学院精选实验教材和实验指导书，制定任务书，按规定开设相关实验课程和项目。在实验教学内容方面，要求精选基础性实验，减少验证性实验，增开综合性、设计性和创新性实验。

2017 版人才培养方案中，明确要求经管文法类专业、理工类专业、艺体类专业实践教学学分占总学分比例分别不得低于 35%、45%、50%。

表 3 南昌理工学院实践教学体系一览表

课 内	实验（校内）		专业课程实验与独立实验课、开放性、综合性实验
	集中实训（校内+校外）		按专业每学期安排一周集中技能训练，结合校内外实训基地
	技能证书（校内）		要求每个学生需获得专业资格证书，课内强化资格证书相关课程的培训学习
	创新训练（校内）		研究方法课程、学科竞赛、科技竞赛培训等促进创新精神和创新思维的培养，促进创新实践能力锻炼
课 外	素质 拓展	实习（校外）	结合专业知识开展实习工作，鼓励到企业合作公司实习

(第二课堂)	竞赛(校内+校外)	学科竞赛、科技竞赛、文体比赛、创业竞赛
	创新训练(校外)	校企合作技能项目、科技研发、知识产权等
	创业训练(校外)	自主创业,依法注册公司等

2. 本科生毕业设计(论文)

学校十分重视毕业设计(论文)的质量监控,学校制订了《本科毕业论文(设计)工作暂行规定》《本科毕业论文(设计)替代管理办法》。按选题、指导、监控以及评定等4个环节和选题、开题、中期检查、写作规范、答辩评定以及设计论文档案管理等方面规定的要求,组织学生进行毕业论文(设计)与综合训练。原则上一人一题,应用性课题数不少于总课题数的50%,质量整体良好。

学校加强毕业设计(论文)的过程管理,执行初期和中期检查制度,学校选聘的指导教师都具有讲师以上职称或有研究生以上学历,一名指导教师指导学生数不超过8人。各教学院系成立毕业论文(设计)工作领导小组,负责各院系毕业论文(设计)工作;指导教师对所指导学生的论文一、二、三稿进行详细批阅和点评,坚持三稿存档制度;学校引入了论文查重系统,对所有毕业论文进行查重,对文字复制比在30%以上的须限期修改直至到达学校的要求。

在答辩、成绩评定方面,严审学生答辩资格,每篇(个)毕业设计(论文)均由指导教师和评阅教师给出意见,再经专业答辩委员会审核,确定学生答辩资格。每个学院成立论文答辩专家组,具体负责本学院的答辩工作。学校组织教务处和校院两级督导对

整个论文答辩环节进行专项督查，有效监控答辩环节。

本学年共提供了 3623 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 646 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 34.37%，学校还聘请了 79 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5 人。

3. 实习与教学实践基地

学校积极探索校政、校企、校研等合作形式，不断加大合作培养人才的力度，不断提升合作办学及合作育人的广度和深度，推进人才培养与行业、企业、地方区域经济发展合作与融合。学校先后与中国航天科工智慧海派科技有限公司、南昌欧菲光科技有限公司、中航珠海飞行学校等知名企业（单位）建立了深度合作，与 255 家单位形成了稳定的校外实习实训实践基地。根据不同专业、学科和合作单位的特点，鼓励与合作单位共同制定校外实践教学计划，修订实践教学大纲、指导书和任务书，科学制定实习实训方案和考评方案。

学校现有校外实习、实训基地 248 个，本学年共接纳学生 10430 人次。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，成立领导小组。学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为教务处。开展创业培训项目 3 项，开展创新创业讲座 4 次。

拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 42 人，组织教师创新创业专项培训 5 场次，至今有 20 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中创业示范基

地 1 个,科技园等 1 个。

开设创新创业教育课程 1 门,开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个(其中创新 3 个,创业 2 个),省部级大学生创新创业训练项目 30 个(其中创新 19 个,创业 11 个)。

学校构建了课外活动、创业竞赛、典型选树、创业训练四位一体的创业教育工作体系。学校建有大学生创业孵化基地和大学科技园。开设 KAB 创业课程、校友创业论坛、创新创业专题讲座、各类创新创业类竞赛,设立创新创业奖学金 36.1 万元,创新创业专项资金投入 320 万元,参与创新创业训练项目本科生 942 人,参与创新创业竞赛本科生 1643 人。学校还聘任校外创新创业教育专家、知名学者和企业家担任“创业导师”或客座教授,现有海南中海国际经济合作有限公司董事长周晨,航天广电董事长邱晓健等创业导师,为学生创新创业实践提供全程指导和咨询。学校培养了江西中联能源发展有限公司雍芝君董事长,上海宁拾股份有限公司张其一董事长,维珍天使集团黄平新董事长等一大批优秀创业者。

(六) 教学改革

学校按照育人为本,德育为先,能力为重,全面发展的理念,制订并不断完善人才培养方案,在顶层设计中突出应用型人才培养,在教学过程中鼓励教师积极探索因材施教的途径与方法,创新人才培养模式。本着“厚实基础、强化应用、对接市场、服务地方”的原则,继续优化完善“3 平台+接口”的人才培养模式,一方面实现学科基础课互通,要求各专业要根据自身所属学科大类和专业集群类,设置相同或相近的课程,实现专业基础课程互

通；另一方面要求各专业在深入企事业用人单位、毕业生就业情况跟踪调研的基础上，进一步完善职业接口课程模块设置，继续推进与公司企业产教融合，协同育人，以国家和省级特色专业、省级专业综合改革试点专业、省级人才培养模式实验区、省级卓越工程师项目等本科教学质量工程项目为引领，推进多样化人才培养模式改革，组建了“数学建模班”、“电子设计大赛班”等兴趣实验班，为进一步调动学生主动学习的积极性，提高学生综合素质，增强学生社会适应能力和竞争力，学校推行“双证书”制度，要求学生在取得毕业证的同时，力争取得专业相应的职业资格证书或技能证书。

我校获省部级教学成果奖 1 项。教师主持省部级教学研究与改革项目 16 项，建设经费达 13 万元，省部级 13 万元。

（七）线上教学

为深入贯彻落实教育部和教育厅“停课不停教、停课不停学”的有关要求，最大限度消减疫情防控对教学工作的影响，学校制定了《南昌理工学院抗击疫情开展线上教学实施预案》、《南昌理工学院线上教学操作规程》等文件。按照文件和校历要求，2 月 17 日，学校本专科教学工作以网络教学的形式如期开课，课堂由教室转移到超星“一平三端”、智慧树、中国大学 MOOC、蓝墨云等网络教学平台，九百余名教师和一万七千余名学生齐聚云端，开始了新学期的网络教与学工作。

根据各专业人才培养方案，2019-2020 第二学期我校共开出课程 1416 门，其中集中实践类课程 122 门。由于条件限制，此次线上教学实际开出课程 1302 门，均为理论教学课程，线上教学开课率为 91.38%，其中视频直播课 396 门，占线上开课数量的 30.6%，其余为各大平台资源共享课程；学校共有 916 名教师参与了线上教学工作，在线学习人数 17965 人，学校学生在线学

习达 415679 人次。学校教师通过“直播教学”、“录播教学”、“spoc 教学”及“在线研讨教学”等各种方式开展线上教学，教学秩序总体运行平稳，师生积极性较高。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养目标定位合理明确，特色鲜明。全面贯彻党和国家的教育方针，适应经济发展，产业结构转型升级，以及“中国制造 2015”“互联网+”带来的信息技术、新能源技术、新材料技术等交叉融合引发的新一轮科技革命和产业变革的形势，学校紧紧围绕办学定位，立足办学实际，以社会需求为导向，通识教育为基础，能力培养为本位，从知识、能力、素质三方面确定了“培养思想好，基础实，有较强学习能力、实践能力和创新创业精神，人格健全的高素质应用型人才”的培养目标。

学校人才培养方案策应国家重大战略需求。近年来，国家提出了一系列重大发展战略，特别是“一带一路”、“中国制造 2025”、“互联网+”和“大众创业、万众创新”等战略深入推进，新产业、新业态的蓬勃发展兴起，都迫切需要大量高素质应用型人才。学校人才培养目标顺应社会发展需求，体现了教育供给侧改革要求。

学校人才培养方案完全符合江西经济社会发展需求。江西省作为国家多个战略的叠加区域，正处于建设富裕美丽幸福江西的关键时期，区域经济和产业结构面临调整、转型和升级的重要任务，迫切需要大量具有较强学习能力、实践能力和创新创业精神，人格健全的高素质应用型人才。作为一所地方院校，又是民办高校，更应该发挥其灵活的机制和优势，主动服务江西经济社会发展对人才的需求。

学校人才培养方案也符合学校办学定位的要求。学校在近20年的办学历程中，累计为社会培养的16万余名优秀人才，他们多数成为了各个领域和行业的中坚力量和骨干技术人员。尤其是开展本科教育以来，生源质量连年提升，学校的办学实力、培养能力和生源质量，奠定了学校培养有较强学习能力、实践能力和创新创业精神，人格健全的高素质应用型人才目标的坚实基础。

学校人才培养方案按照应用型人才的培养要求制定。**知识要求：**应用型人才需具备较强理论基础，强调学科专业知识的掌握具有一定的深度和系统性。因此，知识目标要求更加强调培养学生具备合理的知识结构、必要的知识储备和适应未来发展的知识。**能力要求：**应用型人才培养强调运用专业理论知识解决实际问题的综合能力和实践能力。因此，能力目标要求突出培养学生能够应用相关理论知识分析问题、解决问题的能力，同时具备良好的沟通能力、协作能力和适应未来职业发展的再学习能力。**素质要求：**应用型人才突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀的培养，通过自主发展，合作参与、创新实践，在专业实践活动中不断融合、优化、提升。因此，素质目标要求通过思想政治教育，培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观；开展双创教育，素质教育和心理教育，加强学生创新创业精神、人文素养和人格健全塑造、良好的职业道德和强烈的社会责任感的培养。

（二）专业课程体系建设

学校各专业依据教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》（2012版）和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018年）规定的专业培养标准、专业认证标准和行业标准，立足学校办学定位、服务面向以及人才培养总目标的定位，结合行业经济发展和市场人才需求的实际情况，确定各专业培养目标、培养规格要求。学校在组织制定各专业人才培养方案时，对各专

业总学分、课程模块与实践教学环节及其学分比例都做了明确规定，并作为专业标准认真贯彻执行。学校各专业平均开设课程 18.26 门，其中公共课 1.25 门，专业课 17.03 门；各专业平均总学时 2342.72，其中理论教学与实验教学学时分别为 1532.71、795.62；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

学校始终把师德师风建设摆在师资队伍建设的首位，学校制定实施了《关于加强师德师风正风肃纪的意见》《南昌理工学院加强作风建设具体方案》《南昌理工学院教师教学工作规范》，建立岗位风险防范机制，对全校各岗位 19 个联能风险点提出了 32 条责任要求，明确责任人，强调教师必须遵守职业道德规范、依法执教、爱岗敬业、教书育人、为人师表，要求教师严谨治学、淡泊名利、自尊自律，鼓励教师提高自身素质和教育教学能力，学校已基本构建了系统完整的师德师风建设制度体系。

学校还将廉洁从教、依法从教纳入新进教师岗前培训计划，开设《高校教师职业道德修养》等课程，聘请教学名师为新教师传经送宝，讲授为师之道。组织教职工到省廉政教育基地观摩和邀请江西省委教育工委委员、省纪委驻教育厅纪检组长为教职工做师德师风警示教育专题讲座，运用大量的图片和视频，剖析在高校中违背师德师风的违法违纪行为，以案说法，以案铭记，警示教职工要懂得自重、珍惜和敬畏。充分发挥省国防教育基地和我校在井冈山革命传统教育基地的优势，加强对教师爱国主义传统教育，开展“弘扬井冈山精神，做新时代大学生人生成长的引路人”等活动，引导广大教职员工构筑坚定的理想信念和厚实的道德防御墙，坚守廉洁从教和工作底线。开展“书记访党员、干部访教职工、教师访学生”的“三访”活动和“弘德育人、廉洁

从师”主题教育活动。开展“先进模范巡讲”和“优秀教师”先进事迹采访，通过树立典型，构建人人学先进、争先进的良好氛围，用先进典型激励人、感染人，广泛宣传优秀典型，构建正确的价值观，形成崇德向善的校园风尚。

学校率先在我省民办高校组建纪检部门，以作风建设，助推学校发展。建立师德师风廉政建设责任制，问责动真格，与各单位签订责任书，以“军令状”的形式把一岗双责的要求落实到每个干部职工身上，聘请特约监督员，加强日常师德师风建设的监督。学校划定师德“红线”，将师德师风建设纳入党风廉政建设，建立师德师风监督反馈机制，积极构建师德师风建设工作评估体系，建立健全师德考核负面清单和教师师德档案，将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容，实行“一票否决制”，强化教职工的廉洁从教职责，营造公正和谐的育人环境，使全体教师恪守师德，为人师表，切实推动了师德师风建设的规范化和制度化。

通过“优秀教师评选”、“辅导员年度人物评选”、“先进管理干部评选”、“五一劳动奖章评选”等活动和系列举措，经过长期的坚持和积淀，学校师德师风建设取得了一定成绩。目前学校有全国先进工作者1人，全国五一劳动奖章获得者2人，全国三八红旗手1人，江西省五一劳动奖章获得者2人，南昌市劳动模范1人，江西省师德师风先进个人1人，省优秀共产党员8名，高校优秀辅导员2名。此外，学校先后评选一批优秀教师和先进集体，有194名教师被评为“优秀教师”、59位教师获得学院“五一”劳动奖章。

（四）专任教师数量和结构

学校坚持“内培与外引并举，引进与稳定并重，培养与使用并行”的原则，按照“用好现有人才，稳定关键人才，引进急需

人才，培养骨干人才”的工作思路，根据学科专业建设的需要，努力提高教师队伍素质，优化教师队伍结构，建成了一支总量适中，素质较好的教师队伍。学校现有专任教师 1394 人，外聘教师 306 人，生师比为 17.98:1。教师中有国务院特殊津贴 10 人，省新世纪百千万人才工程专家 2 人，省赣鄱英才 555 工程专家 1 人，高层次人才“千人计划”1 人，省高校中青年学科带头人 2 人，省中青年骨干教师 19 人，省级教学团队 2 个。学校还聘请中国探月工程首席科学家、中科院欧阳自远院士为荣誉校长，中科院王梓坤院士为学术委员会名誉主任。

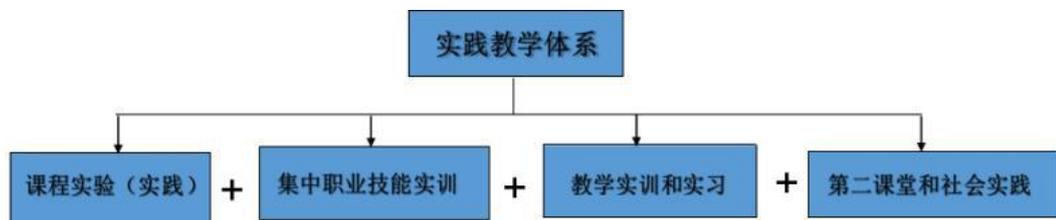
学校基本形成了以中青年、高学历教师为主的师资队伍。专任教师中，从职称结构看，具有正高职称的 96 人，副高职称 359 人，中级职称 627 人，高级职称教师占比为 32.64%。从学位结构看，具有博士学位 292 人，硕士学位 770 人，硕士学位以上占比为 76.18%。从年龄结构看，56 岁以上教师 156 人，占比 11.19%；46—55 岁教师 203 人，占比 14.56%；36—45 岁教师 528 人，占比 45.05%；35 岁以下教师 407 人，占比 29.20%。

（五）实践教学

学校紧扣人才培养目标，坚持以能力培养为重点，坚持把实践教学贯穿于本科教育全过程，学校逐步建立和完善了“课程实验+每学期的集中职业技能实训+教学环节实践+第二课堂实践”的“四实”实践教学体系建设，集中性实践教学课程包括各类集中实训、课程设计、毕业论文（设计）、毕业实习等（见图 8，表 9），搭建了“课内+课外、校内+校外”相融合的实践能力的培养平台。2017 版人才培养方案中，明确要求经管文法类专业、理工类专业、艺体类专业实践教学学分占总学分比例分别不得低于 35%、45%、50%。

表 4 南昌理工学院实践教学体系一览表

课内	实验（校内）	专业课程实验与独立实验课、开放性、综合性实验	
	集中实训（校内+校外）	按专业每学期安排一周集中技能训练，结合校内外实训基地	
	技能证书（校内）	要求每个学生需获得专业资格证书，课内强化资格证书相关课程的培训学习	
	创新训练（校内）	研究方法课程、学科竞赛、科技竞赛培训等促进创新精神和创新思维的培养，促进创新实践能力锻炼	
课外	素质拓展（第二课堂）	实习（校外）	结合专业知识开展实习工作，鼓励到企业合作公司实习
		竞赛（校内+校外）	学科竞赛、科技竞赛、文体比赛、创业竞赛
		创新训练（校外）	校企合作技能项目、科技研发、知识产权等
		创业训练（校外）	自主创业，依法注册公司等



简称“**实验+实训+实习+实践**”的 4 实体系

图 8 南昌理工学院“四实”实践体系

学校专业平均总学分 171.84，其中实践教学环节平均学分 71.09，占比 41.37%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业（106）。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 61.54%，具有博士学位 6 名，所占比例为 46.15%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 15.38%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 30.77%。

院级教学管理人员 52 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 38.46%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 36.54%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 1 项，发表教研类论文 0 篇，科研类论文 2 篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 151 人，其中本科生辅导员 93 人，按本科生数 16840 计算，学生与本科生辅导员的比例为 181:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 0.66%，具有中级职称的 20 人，所占比例为 13.25%。学生辅导员中，具有研究生学历的 12 人，所占比例为 7.95%，具有大学本科学历的 137 人，所占比例为 90.73%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3973.43:1。

（四）质量监控

学校始终把教学工作视为立校之本，把人才培养工作放在中心地位。近年来，形成了领导重视教学、制度保障教学、管理服务教学、经费优先教学的，良好格局，学校建立了常态化运行的教学质量监控与保障体系，保证了教学质量监控系统正常有效的运行。学校构建了“校长总管，副校长分管，三线监控，多点支持，基层落实的质量保障体系”和“管、监、评分离的三线质量监控体系”。校院两级教学质量保障机构健全，职责明确，运行良好。不仅配备了校院两级督导人员，还成了学生信息员，按教学自然班每班配备1名，原则上由学习委员担任。通过专家督导、学生评价、领导听课、教学检查、数据监控等方式有效监控教学质量。同时，学校坚持以自我评估为抓手，开展了合格评估和审核评估的自评、教学质量评估、课程评估、专业评估和院系评估等评估，全方位的教学质量监控有效规范了本科教学过程，促进本科教学改革，提升了教学管理水平和教师教学水平，进一步巩固了本科教学的中心地位，形成了“及时反馈、动态跟踪、持续改进”的质量改进模式，有效保证了应用型人才培养的效果，提高了教学质量。

学校有专职教学质量监控人员13人。具有高级职称的9人，所占比例为69.23%，具有硕士及以上学位的2人，所占比例为15.38%。

学校专兼职督导员86人。本学年内督导共听课1582学时，校领导听课56学时，中层领导干部听课372学时。本科生参与评教12120人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020年共有本科毕业生3688人，实际毕业人数3627人，毕业率为98.35%，学位授予率为100%。

（二）学生获奖

近年来，学生在全省乃至全国的各项赛事中获得较好的成绩，据统计2019年我校获得各级各类奖项816项，其中国际赛事奖项8项、国家级赛事奖项80项、省部级赛事636项、其他赛事奖项92项，值得一提的是，我校在2019年美国（国际）数学建模大赛中获得二等奖1项、三等奖3项；在2019年第十六届全国大学生挑战杯大赛中获三等奖4项；在2020年由华为集团举办的华为ICT大赛全球总决赛中我校获得本科组专业第一的好成绩。

（三）就业情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达75.05%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占87.73%。升学119人，占3.28%，其中出国（境）留学14人，占0.51%。

为了加强对就业工作的规范管理，确保就业工作的有序进行，修订完善了一整套就业管理制度。学校成立了以校长为组长、分管副校长为副组长的校级毕业生就业工作的领导小组，成立大学生就业指导中心。各二级学院成立由党政一把手任组长的二级就业工作领导小组，深入实施“一把手工程”，进一步加强组织领导，健全责任制度，明确任务分工，统筹推进工作开展，职能部门、二级学院间的统筹协调机制进一步完善。学校每年定期举办就业类培训、讲座30余场，提高学生的面试水平，培养学生正确的就业观。每年举办大型校企双选供需人才洽谈会暨就业招聘

大会，毕业季每月组织小型校园招聘，随时召开专场招聘会，做到校园招聘小型化、经常化、规范化。学校非常重视加强与用人单位（单位）的交流与合作，在巩固走访原有合作企业（单位）和实习基地的基础上，积极开拓新的就业市场，充分利用行业协会、校友企业、科研合作单位等各种校内、校外资源，挖掘潜在的需求岗位。采取“走出去，请进来”的双向互动方式，邀请知名企业、专家学者来我校开展就业创业指导专题讲座和报告。加强对就业市场调研与分析，加强与用人单位的联系与沟通，形成了完善的市场开发机制。每学期都派出就业工作调研小组前往长三角、珠三角与闽南金三角地区进行调研，走访学校原有就业实习基地，开拓新的就业市场，行业、区域性合作不断深化，引进的用人单位（单位），就业岗位的数量和质量不断提升。不断加强对毕业生的跟踪调查和服务。学校毕业生初次就业率连续多年高于全省平均水平，毕业生就业质量逐年稳步提高。

结 语

2019-2020 学年，学校以教学工作为中心，特色发展、服务地方为重点，在各方面取得了显著成绩，办学水平和综合实力明显增强，为学校未来的发展奠定了坚实的基础。今后我校将继续围绕人才培养这一中心任务，牢固确立本科教学工作的中心地位，遵循高等教育发展规律，深化教学改革，加强质量建设加速内涵提升，打造一流民办本科高校。

附件 2

江西省普通高等学校 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（公章）：南昌理工学院

项 目		2019-2020 学年	备注
1	全日制在校生总数（人）	27814	
2	全日制在校本科生数（人）	16840	与附件 3 “全日制在校本科生数” 之和相同
3	全日制在校硕士研究生数（人）	0	含专业型硕士
4	全日制在校博士研究生数（人）	0	
5	折合在校生数（人）	27814	折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+（成人脱产学生数+中职在校生数）+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。
6	专任教师总数（人）	1394	不含外聘教师。
7	外聘教师总数（人）	306	
8	具有博士学位的专任教师总数（人）	292	此四项“之和”等于“专任教师总数”。

项 目		2019-2020 学年	备注
9	具有硕士学位的专任教师总数(人)	770	
10	具有学士学位的专任教师总数(人)	227	
11	无学位的专任教师总数(人)	105	
12	具有正高级职称的专任教师总数(人)	96	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
13	具有副高级职称的专任教师总数(人)	359	
14	具有中级职称的专任教师总数(人)	627	
15	初级及以下职称的专任教师总数(人)	312	
16	56岁及以上专任教师总数(人)	158	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
17	46-55岁专任教师总数(人)	181	
18	36-45岁专任教师总数(人)	608	
19	35岁及以下专任教师总数(人)	329	
20	本科专业总数(个)	66	等于附件3之和;且等于“招生专业”+“停招专业”。
21	当年本科招生专业总数(个)	48	
22	当年本科 停招专业 目录	网络工程、材料成型及控制工程、电子信息工程、电信工程及管理、服装设计与工程、公共艺术、光电信息科学与工程、应用化学、日语、广告学、广播电视学、房地产开发	(1) 只填“专业名称”,不填“数量”。 (2) 有的“新增专业”,也是当学年“停招专业”。

项 目		2019-2020 学年	备注
		与管理、文化产业管理、社会学、 新能源材料与器件、能源与动力工程、 工程管理	
23	当年本科新增专业目录	金融科技、影视摄影与制作	
24	当年本科撤销专业目录		
25	分学科专业数(个)及学生人数(人)	(见附件3)	
26	生均教学科研仪器设备值(万元)	0.68	
27	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1787.67	
28	生均图书(册)	111.1	
29	电子图书(册)	1901250	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量;其中电子图书1种算1册,中文电子期刊每种每年算1册,外文电子期刊每种每年算2册,不同数据库包含的同种书刊分别计算。
30	数据库(个)	16	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量,每个子库算为一个数据库。
31	生均教学行政用房面积(平方米)	16.53	
32	[其中生均实验室面积(平方米)]	4.49	

项 目		2019-2020 学年	备注
33	生均本科教学日常运行支出（元）	2034.92	
34	本科专项教学经费（万元）	2213.62	自然年度（截止至 2019 年 12 月 31 日）内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
35	生均本科实验经费（元）	369.02	自然年度（截止至 2019 年 12 月 31 日）内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
36	生均本科实习经费（元）	249.96	自然年度（截止至 2019 年 12 月 31 日）内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
37	全校开设课程总门数（门）	1261.0	
38	全校开设课程总门次数（门次）	3765	
39	全校开设选修课门数（门）	59	
40	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	77.89	不含研究员等其他系列；不含副教授；不含讲座。
41	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	11.02	不含副教授；一门课程全部课时均由教授承担，计为 1；多名教师承担，则按实际学时比例。
42	实践教学	文学	42.34%
43	学学分	法学	30.12%
44	占总学	历史学	
45	分比例	管理学	35.53%

项 目		2019-2020 学年	备注
46	(%)	教育学	49.62%
47		经济学	34.3%
48		哲学	
49		艺术学	52.83%
50		工学	38.54%
51		理学	46.1%
52		农学	
53		医学	
54		军事学	
55		选修课 学分占 总学分 比例 (%)	文学
56	法学		27.71%
57	历史学		
58	管理学		11.7%
59	教育学		18.64%
60	经济学		13.23%
61	哲学		
62	艺术学		20.22%
63	工学	16.6%	

项 目		2019-2020 学年	备注	
64	理学	8.97%		
65	农学			
66	医学			
67	军事学			
68	省级及以上创新创业教育实践基地 (平台)	1	包括：创新创业示范基地【指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号），评选获得的省级及以上示范基地数量】、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等。	
69	校外实习、实践、实训基地（个）	248	指学校与校外有关单位签署协议，为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。	
70	应届本科生总人数（人）	3688	只填写对应数字即可。	
71	应届本科生毕业率（%）	98.35		
72	应届本科生学位授予率（%）	100		
73	应届本科生初次就业率（%）	70.05%		
74	应届本 科生就 业去向	政府机构（人）	39	只填写对应数字，并在报告中做出统计表格，对数据进行详细分析。
75	事业单位（人）	91		
76	企业（人）	2388		

项 目		2019-2020 学年	备注	
77		部队 (人)	48	
78		参加国家地方项目就业 (人)	16	
79		升学 (人)	119	
80		灵活就业 (人)	1	
81		自主创业 (人)	9	
82		其他 (人)	0	
83		国外 (人)	14	
84	应届本科 生就 业区域	港澳台地区 (人)	0	
85		京津沪地区 (人)	229	
86		东部地区其他省份 (人)	985	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
87		东北地区 (人)	53	辽宁省、吉林省、黑龙江省
88		江西省 (人)	804	
89		中部地区其他省份 (人)	253	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
90		西部地区 (人)	370	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区
91	学生学习满意度 (%)	98.2%	请在报告中详细阐述调查方法及结果。	

项 目		2019-2020 学年	备注
92	学生评教满意度 (%)	97.8%	
93	应届生英语四级通过率 (%)	35.6%	
94	应届生英语六级通过率 (%)	16.3%	
95	用人单位对毕业生满意度 (%)	98.15%	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
96	体质测试达标率 (%)	83.73%	
97	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目(项)	35	
98	学生参与教师主持的科研项目(项)	8	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目,以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目(自然年内在研项目)。
99	学生发表学术论文(篇)	20	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以 第一作者 发表学术论文的数量。
100	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数(次)	30	
102	参与听课的校领导人次(人次)	56	
103	参与评教的本科生比例 (%)	40	
	其它与本科教学质量相关数据		

项 目	2019-2020 学年	备注
-----	--------------	----

- 说明：1. 请在 excel 表中填写，勿改变格式，直接填写数字. 请在 excel 表中填写，勿改变或文字，勿写符号或单位。
2. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》教发〔2004〕2号文件。
3. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年度计算，截止至 2019 年 12 月 31 日。教学数据（学生、教师、专业、课程等）应按照学年计算，为 2019-2020 学年（2019 年 9 月 1 日~2020 年 8 月 31 日）。
4. 第 28 项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅〔2011〕2号文件，是指学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。
5. 分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。
6. 第 91、95 两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。
7. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。

附件 3

江西省普通高校 2019-2020 学年本科教学质量报告分学科专业数、学生数数据表

学校名称(公章)：南昌理工学院

序号	学科	本科专业数(含停招专业)	全日制在校本科生数
1	文学	6	1525
2	法学	2	696
3	历史学	0	0
4	管理学	9	3217
5	教育学	3	746
6	经济学	3	498
7	哲学	0	0
8	艺术学	12	3740
9	工学	30	6018
10	理学	3	400
11	农学	0	0
12	医学	0	0
13	军事学	0	0

说明：全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。请在 excel 表中填写，勿改变格式。